



МРНТИ 02.41

Философия независимой жизни: состояние инклюзивного образования в Казахстане (обзорный анализ современных исследований)

Айнур К. Абдина¹, Анар А. Уызбаева^{2*}
Марал Б. Жанарстанова³

Astana IT University, Астана, Казахстан

*Автор для корреспонденции:

anar.uzybayaeva@astanait.edu.kz

¹<https://orcid.org/0000-0002-1819-7492>

²<https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>

³<https://orcid.org/0000-0002-0343-2904>

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2023-142-1-135-157>

Аннотация. Люди с ограниченными возможностями имеют право на полноценное участие в жизни общества. Философия независимой жизни связана с самоопределением, с тем, чтобы люди с ограниченными возможностями решали, что для них лучше. Для преодоления ими барьеров, существующих в социальном пространстве, необходимы не только пандусы, специальное оборудование и обученный персонал, но и изменение отношения людей. Речь идет не о благотворительности, а о правах. Необходимо принятие соответствующих законов, создание полноценно развитой социальной инфраструктуры и дружелюбной окружающей среды. Авторы статьи рефлексировали над понятием «философия независимой жизни», выделяя его ключевой момент – концептуализацию проблем инвалидности и выстраивания адекватного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП).

Центральное место в философии независимой жизни занимает инклюзивный подход. Несомненно, проблема адаптации лиц с ООП к системе образования является одним из актуальнейших вопросов в глобальном дискурсе об инвалидности. В то же время, нельзя утверждать, что исследования в области инклюзивного образования получили достаточно широкое распространение в мировом научном сообществе и образовательном пространстве. Существуют огромные различия между национальными уровнями исследований и их интерпретационными рамками. Для выявления состояния инклюзивного образования в Казахстане, авторами предпринята попытка обзорного анализа современных научных исследований в данной области, проведенных отечественными учеными. Кроме того, делается акцент на еще одном важном моменте инклюзивного образования – на ассистивных технологиях.

Ключевые слова: Философия независимой жизни; инклюзивное образование; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; ассистивные технологии.

Received 22 January 2023. Revised 25 January 2023. Accepted 31 January 2023. Available online 30 March 2023.

For citation:

Abdina A.K., Uzybayaeva A.A., Zhanarstanova M.B. Philosophy of independent living: the state of inclusive education in Kazakhstan (overview analysis of modern research) // Bulletin of the L.N. Gumilyov ENU. Historical sciences. Philosophy. Religion Series. 2023. – Vol. 142. – №. 1. – С. 135-157. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2023-142-1-135-157>

Для цитирования:

Абдина А.К., Уызбаева А.А., Жанарстанова М.Б. Философия независимой жизни: состояние инклюзивного образования в Казахстане (обзорный анализ современных исследований) // Вестник ЕНУ им. Л. Гумилева Серия Исторические науки. Философия. Религиоведение. – 2023. – Т. 142. – №. 1. – С. 135-157. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2023-142-1-135-157>

Введение

Философия независимой жизни имеет всеобъемлющий характер. Она охватывает как практические решения для интеграции людей с ограниченными возможностями, так и уровень гражданских свобод и прав человека. Независимая жизнь – это нечто большее, чем индивидуальная цель. Она включает в себя изменение социальных отношений. Философия независимой жизни выступает за равные возможности для всех, за самоопределение каждого человека, независимо от его расы, пола, возраста и состояния здоровья.

Согласно Закону РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», люди с ограниченными возможностями обладают всей полнотой общественных, социально-экономических и личных прав и свобод, включая права на обеспечение доступа к информации и качественному образованию (Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», 2005). Начиная с 2000 года в Республике Казахстан развиваются новые принципы в образовательной политике в отношении людей с ограниченными возможностями, одним из которых является развитие инклюзивного образования. Данный принцип нашел отражение и подкреплен следующими законодательными актами, как Закон «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Казахстаном в 2015 году, Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования (2016 г.), а также Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (Закон РК «Об образовании», 2014; Постановление Правительства РК «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы», 2019; Закон РК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», 2015; Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», 2002).

Вместе с тем отсутствие необходимых условий для полноценного участия в образовательном процессе данной категории учащихся, отвечающих их индивидуальным потребностям и возможностям, а также применение недостаточно эффективных методов обучения, приводят к тому, что большинство людей этой категории не могут получить хорошее образование, профессию и подготовиться к жизни в обществе. Ситуация усугубляется тенденцией ежегодного увеличения количества данной категории среди подрастающей молодежи. На 28.07.2022 численность лиц, имеющих инвалидность в РК – 707 980 человек (Информационный портал, 2022), тогда как в 2010 года насчитывалось 680 000 (Постановление Правительства РК, 2019). Причем 26 000 человек из общего количества на 2022 год (около 1.6% от всего населения страны) имеют ограниченные возможности по слуху. При этом львиную долю составляют подростки с 16 до 18 лет, проживающих в сельской местности (Информационный портал, 2022).

Также наблюдается разрыв между количеством учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в средних общеобразовательных учреждениях (95497 на декабрь 2020) и учащихся с ООП в средне-профессиональных и высших учебных заведениях (2900 и 3520 соответственно) (МОН РК, 2020). Данный факт может говорить о том, что более 80% учащихся с ООП не решаются продолжать обучение и не имеют профессии, а, следовательно, полностью не вовлечены в жизнь общества. Пандемия COVID-19 еще больше обострила имеющиеся проблемы в реализации инклюзивного образования. И использование вспомогательных технологий в инклюзивном образовательном процессе выступает единственно верным решением. «Доступ к вспомогательным технологиям для ребенка с инвалидностью может стереть границы между жизнью в изоляции наряду с социальной отчужденностью и жизнью с реальными возможностями получить качественное образование и полностью раскрыть свой потенциал» (сайт Юнисеф, 2019). Помимо этого, в Конвенции о правах

инвалидов предусмотрено, что правительства должны предоставлять доступные вспомогательные технологии всем, кому они необходимы (сайт Юнисеф, 2019).

Исходя из вышесказанного, целью данной обзорной статьи является исследование философии независимой жизни как концептуализации проблемы инвалидности, направленной на выстраивание справедливого и адекватного отношения к инвалидам и правильное структурирование общественного пространства в целом. Кроме того, авторы отслеживают состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан через анализ современных казахстанских исследований, а также уровень использования ассистивных технологий в инклюзивном образовании.

Материалы и методы

При работе над статьей авторы опирались на следующие нормативно-правовые документы Республики Казахстан: Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», Закон «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Казахстаном в 2015 году, Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования (2016 г.), а также Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Кроме того, авторы статьи использовали методы сравнительных исследований, концептуального и герменевтического анализа философских и научных текстов для определения концептов «независимая жизнь», «философия независимой жизни», «инклюзивное образование», «ассистивные технологии».

Авторами статьи был произведен поиск научных статей отечественных ученых в Национальной академической библиотеке г. Астаны, на платформе Google Scholar, Science Direct на русском и английском языках по

ключевым фразам «ассистивные технологии, Казахстан», «вспомогательные технологии, Казахстан», «цифровые технологии, Казахстан», «информационные технологии, Казахстан» с диапазоном охвата периода с 2000 по 2022 годы. Из электронных поисковиков основным источником послужила платформа Google Scholar, так как в ней было представлено большее количество публикаций как на русском, так и на английском языке. Например, по ключевой фразе «assistive technology, Kazakhstan» нашлось 18 000 источников, тогда как на платформе Science Direct примерно 1000 статей с одним ключевым словом «Kazakhstan», а поиск по фразе «inclusive education, Kazakhstan» в последней платформе выдал 725 источников, среди которых только 2 публикации соответствовали искомой фразе. В одной из этих публикации рассматривается психологический аспект инклюзивного образования, что не входит в предмет нашего исследования (Vaimenova, Bekova, Zhubakova, 2015).

Исходя из цели статьи были сформулированы основные вопросы и гипотезы исследования: 1) Что такое философия независимой жизни и для чего она необходима? 2) Каков уровень изученности инклюзивного образования в Казахстане в современных научных исследованиях отечественных авторов? 3) Каковы роль и практика применения ассистивных (вспомогательных) технологий в инклюзивном образовании в Казахстане?

Гипотезы искомого исследования:

1) Философия независимой жизни необходима для концептуализации проблемы инвалидности и выстраивания адекватного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 2) В Казахстане отсутствует четкая структуризация и детализация категориального аппарата в вопросах инклюзивного образования, а также наблюдается разрыв между реальной ситуацией и официальными данными о практике применения инклюзивного

образования. 3) Несмотря на то, что роль вспомогательных технологий в инклюзивном образовании за последние годы значительно возросла, оснащение и использование ассистивных технологий в Казахстане находятся не на должном уровне.

Обсуждение

Предлагаемая авторами тема исследования обсуждалась в мировой науке с разных позиций. К основным аспектам обсуждения философии независимой жизни можно отнести труды следующих авторов: Носек П., Нарита Ю., Дарт Ю., Дарт Дж. и Кристева Ю. В изучении инклюзивного образования в Казахстане авторы сделали основной акцент на труды эксперта, доктора педагогических наук, профессора КазНПУ им. Абая Мовкебаевой З.А. К обсуждению вопросов по ассистивным технологиям инклюзивного образования были привлечены работы практиков-исследователей Абдыкаимова З. и Гадрешова Г.Е.

Авторы статьи участвовали в обсуждении исследуемой темы на следующих научных форумах и площадках: в 2015 году на VII российском философском конгрессе (Абдина, 2015), с 2016 по 2018 годы на международных и республиканских научных конференциях (Уызбаева, 2016, 2017, 2018; Абдина, 2016, 2018), в 2018 году в журнале БД Scopus (Абдина, Жанарстанова, 2018). Кроме того, авторы исследования занимаются проблемами эйджизма, в том числе, аспектами качества жизни и равных возможностей пожилого населения (Абдина, 2021, 2022).

Философия независимой жизни

Каждый человек мечтает о независимой жизни, и у каждого свое представление о свободе. Еще Аристотель писал, что свобода предполагает достижение счастья через способность руководствоваться собственными желаниями и волей.

Если у большинства людей исполнение мечты о свободной, независимой жизни

сопряжено с ограничениями индивидуально-личностного характера, например, отсутствием стремления освободиться от финансовой или иной зависимости от других людей, непониманием того, для чего нужна свобода, нежеланием менять привычный образ жизни, прокрастинацией, обязательствами перед другими людьми и прочими реальными и надуманными проблемами, то для определенной части населения Земли воплощение мечты о независимой жизни связано, в первую очередь, с ограничениями физического социального пространства.

В научной литературе термин «независимая жизнь» достаточно долгое время носил медицинский характер, то есть, был связан с функциональными способностями людей с физическими нарушениями выполнять обычные действия повседневной жизни с различным уровнем поддержки. Независимая жизнь фокусировалась на физическом функционировании, мотивации и дефиците навыков человека с ограниченными возможностями, а не на физических барьерах отношения, существующих в обществе в целом.

В середине XX века борьба за гражданские права получает существенное развитие во всем мире. Борьба за расовое равенство открывает дорогу и другим очевидным социальным проблемам, которые сознательно или бессознательно, задвигались подальше от публичных обсуждений и принятия решений. Начинается постепенное переосмысление проблем, связанных с ограниченными возможностями здоровья людей. Философы и ученые пытаются обратить внимание общественности не только на физические проблемы, но и на гораздо более серьезные и значительные вопросы о полноценном участии инвалидов в жизни общества (Fundamental Principles of Disability, 1975; Strasbourg Resolution, 1989; Ratzka, 1992).

К концу XX века становится очевидной необходимость в философии независимой жизни, в концептуализации проблем инвалидности, в декларации прав людей с ограниченными возможностями здоровья, в

выстраивании справедливого и адекватного отношения к инвалидам, в правильном структурировании общества в целом. Инвалидность не медицинская проблема, а проблема неравных возможностей, провозглашают сторонники философии независимой жизни.

Если обратиться к исследованиям философии независимой жизни, то одним из фундаментальных трудов, написанных в конце прошлого века по данной проблеме является научное эссе «A Philosophical Foundation for the Independent Living & Disability Rights Movements» (Nosek, Narita, Dart, Dart, 1982). В данном эссе отражен философский взгляд на независимую жизнь, проведено исследование о природе независимой жизни, представлены философские концепции из разных культур и уроки из личного опыта авторов. Значимость исследования заключается в том, что благодаря подобным дискурсам тема независимой жизни начинает приобретать универсальную идентичность и собственную систему ценностей. Соответственно, создается почва для обсуждения различных аспектов независимой жизни и формирования фундамента философии независимой жизни.

В XXI веке философия независимой жизни продолжает развиваться на более высоком интеллектуальном уровне. Значительным шагом в развитии философии независимой жизни и концептуализации проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья является включение в данный дискурс известного французского философа и психоаналитика Юлии Кристевой.

Жан Грю в своей статье «Риторика различия: Юлия Кристева и инвалидность» (Grue, 2013) отмечает, что в последние годы философ Юлия Кристева занялась проблемами инвалидности как в своем академическом качестве, так и в качестве советника французского правительства по политическим и законодательным вопросам. Это не только показатель развивающихся исследовательских интересов Юлии Кристевой, но и симптом все более заметного статуса инвалидности как темы междисциплинарных исследований.

Подход Юлии Кристевой направлен на сближение инвалидов и лиц, не являющихся инвалидами, положив конец маргинализации и изоляции людей с ограниченными возможностями. Особенно четко этот подход отображен в письме Юлии Кристевой Президенту Французской Республики о людях с ограниченными возможностями (Kristeva, 2003) и статье «Свобода, равенство, братство и... уязвимость» (Kristeva, 2010).

«Подход Юлии Кристевой представляет значительный интерес с точки зрения как теории инвалидности, так и политики в области инвалидности из-за вопроса, который является одновременно нерешенным и центральным для этих областей: что представляет собой взаимосвязь между инвалидностью как единичным или обобщающим маркером идентичности и инвалидностью как изменчивым, зависящим от контекста свойством – и как теория инвалидности и политика в области инвалидности должны быть сформулированы таким образом, чтобы сохранить общие характеристики людей с ограниченными возможностями, не игнорируя их различия?» (Grue, 2013). Речь идет не об ответе на данный вопрос, а о самой постановке вопроса, что является значительным шагом в продвижении философии независимой жизни.

«Философия независимой жизни основана на предположении, что люди с ограниченными возможностями должны иметь те же гражданские права, возможности и контроль над выбором в своей собственной жизни, что и люди без инвалидности», – отмечают Пол К. Лонгмор и Джулия Сейн в «Истории и философии независимой жизни» (Longmore, Sain, 2004).

В США существует множество организаций, оказывающих повсеместную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Одна из них – Florida Independent Living Council – очень четко формулирует концепцию философии независимой жизни в действии. Вот что они пишут:

– «Философия независимой жизни в действии означает, что, когда архитектор проектирует здание, оно должно быть

концептуализировано таким образом, чтобы быть легко доступным для всех, а не только для тех, кто способен подниматься по лестнице или открывать двери без альтернативных способов входа. Как культура, мы должны ожидать, что здания, которые обслуживают общественность, должны вмещать всю общественность. Это имеет радикальные последствия для того, как мы формируем наше физическое окружение.

– Философия независимой жизни в действии означает, что, когда дети идут в школу, учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ученика, а не просто потребности статус-кво. Это имеет радикальные последствия для того, когда мы формируем умы, составляющие наше социальное окружение.

– Философия независимой жизни в действии означает, что у каждого человека есть обязанности, которые сопровождают каждое право, но что эти обязанности не включают необходимость преодолевать навязанные обществом физические барьеры и установки, которые не имеют ничего общего со способностями человека. Скорее всего, они имеют прямое отношение к сознательному и бессознательному выбору, который мы коллективно делаем как общество, что ограничивает участие людей с ограниченными возможностями в жизни общества в целом.

– Философия независимой жизни способствует контролю потребителей за услугами, самоопределению и равному доступу, и участию во всех аспектах общественной жизни на том уровне, которого желает индивид. Независимая жизнь не обязательно означает жизнь в одиночку, но это означает наличие равных условий для игры, чтобы у каждого была возможность и право делать это, если он захочет» (Independent Living Philosophy & History).

Если перевести философию независимой жизни в действии на наши казахстанские реалии, то мы увидим не очень обнадеживающую картину. Да, сейчас стали строить здания с обязательным пандусом для инвалидов колясок, или пристраивать

пандусы к уже существующим зданиям. Но насколько они реально работают? Чтобы ответить на этот вопрос магистрантам специальности «Стандартизация и сертификация», в качестве практического задания было поручено провести небольшое исследование о пандусах в одном из районов города Астана (задание было направлено на проверку освоения научно-исследовательских компетенций магистрантами, поэтому анализ не был документально зафиксирован). Оказалось, что большинство исследованных пандусов не соответствуют стандартам, то есть, по ним невозможно подняться в здание инвалидам-колясочникам без посторонней помощи, так как наклонная поверхность расположена слишком вертикально. По некоторым пандусам невозможно подняться по той причине, что их небольшой размер не помещает в ширину инвалидную коляску. Почему никто не замечает этих несоответствий? Потому что в нашей культуре лица с ограниченными возможностями здоровья сидят по домам, а не тестируют общественные пространства, как должно было бы быть в обществе равных возможностей.

Наши соотечественники, побывав за границей, часто делятся впечатлениям о том, что в Европе очень много инвалидов, делая вывод, что казахстанская нация намного здоровее европейской. Скорее, наше общественное пространство менее приспособлено к активной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Или, что еще печальнее, наш менталитет не приемлет равных возможностей инвалидов и лиц без инвалидности. То есть, мы стесняемся своих инвалидов и предпочитаем, чтобы они сидели дома и не «мозолили» глаза. В обществе, где мораль диктуют «уятмены», такое отношение вполне возможно. Поэтому, мы утверждаем, что казахстанское общество нуждается в адекватном восприятии философии независимой жизни, в реализации ее концептуальных основ и выстраивании эффективных структурных отношений в обществе. Одним из ключевых решений данной проблемы является полномасштабная

реализация инклюзивного образования, в том числе с использованием ассистивных технологий. Исходя из вышеизложенного, авторы акцентируют внимание на обзорном анализе исследований отечественных ученых в области инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в Казахстане

Проблемы и состояние инклюзивного образования в Казахстане активно обсуждаются в научных кругах со времен приобретения независимости. Условно весь массив казахстанской научной литературы можно разделить на несколько групп:

1) Работы, посвященные инклюзивному образованию в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах (Артюшина, 2008; Калашникова, 2012; Максименко, 2012; Ткачук, 2009). При этом, несмотря на достаточно широкое освещение и пристальное внимание к проблемам адаптации детей с ООП в данных учреждениях, все еще имеются проблемы, требующие изучения. Во-первых, в отечественной научной литературе нет четкой терминологии в сфере инклюзивного образования. Так, инклюзия, подразумевающая включение детей с ООП в социально-образовательную среду, гораздо шире предшествующему пониманию безбарьерной среды преимущественно для детей с ОВЗ. Более того, для первых речь может идти об «интегрированном обучении», в то время как для последних – «инклюзивным образованием». Оба этих понятия не являются эквивалентными. Как отмечает Мовкебаева З.А. между данными понятиями должна быть дифференциация, так как отдельные категории детей с ООП (например, дети-мигрантов, дети семей беженцев, оралманов, дети с трудностями в социальной адаптации и т.д.) могут быть интегрированы в общее образование «...(и давно уже обучаются) на общих основаниях», в то время как другие дети «могут быть интегрированы в общее образование только при наличии специальных условий» (Мовкебаева, 2016). При интегрированном обучении «индивидуальные

образовательные потребности учащихся остаются неудовлетворенными», так как интеграция происходит в среду, не учитывающую особенности данной категории детей, а педагогическая практика меняется незначительно.

В силу чего, унификация категорий может привести к упущениям в методиках преподавания различных групп учащихся. Инклюзивное образование должно способствовать успешной адаптации и включению всех детей в образовательный процесс, не зависимо от состояния здоровья, социального, экономического, национально-территориального и других факторов.

При этом, создание безбарьерной среды, совершенствование материально-технической базы школ, методологическое развитие с учетом инклюзивного образования играют важную роль. Однако, понятие инклюзивного образования этим не ограничивается. Среди основных рекомендаций по совершенствованию инклюзивной культуры в дошкольном и школьном образовании авторы обращают внимание на необходимость более активной деятельности просветительского характера по вопросам инклюзии не только среди педагогического состава и администрации школ, но и среди родителей, детей (Мамырханова, Каппасова, 2020; Чукотаев, Нуртазина, 2014).

2) Вторую группу работ составляют исследования, посвященные профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзии (Мовкебаева, 2013; Оралканова, 2014; Аубакирова, 2017; Рымханова, 2019). В данных исследованиях основной акцент делается на подготовку педагогов в общеобразовательные учреждения, в то время как высшие учебные заведения остаются вне поля зрения данной отрасли. При этом, даже в сфере профессиональной педагогической подготовки учителей в школах, существуют пробелы в сфере инклюзивного образования, где, в первую очередь, необходимо повышать общий уровень «инклюзивной компетентности» будущих учителей. В

большинстве казахстанских вузов существует отдельная дисциплина, посвященная вопросам педагогической подготовки в условиях инклюзии. Однако, подготовка специализированных кадров не должна ограничиваться коротким промежутком времени или отдельно взятым курсом. Это должен быть непрерывающийся процесс. Как отмечает Жомартова А. «педагогов необходимо готовить к разнообразию в классе, а не к конкретным категориям обучающихся», при этом, данный процесс подготовки должен быть на всем «...пути их подготовки в стенах университета», а не ограничиваться одной дисциплиной (Жомартова, 2021). Учитель должен быть готов не только к работе с детьми с ООП, но «и знать методы и технологии организации совместной деятельности детей с ООП и детей с обычным развитием» (Аубакирова, 2017). Это необходимо, чтобы предотвратить психологический и эмоциональный изоляционизм детей с ООП. Кроме того, отсутствует комплексный подход в вопросах психолого-педагогической подготовки в условиях инклюзии в разных направлениях – тьюторов, при надомном обучении, психолого-педагогическое сопровождение и др. (Рымханова, 2019). Практика показывает, что для работы тьютором в школьном учреждении достаточно пройти курсы повышения квалификации, продолжительностью в несколько дней, что является не достаточным для получения необходимых навыков в работе с детьми с ООП, так как к каждому ребенку с ООП необходим индивидуальный подход, требующий перманентного, непрерывающегося обучения.

Еще одним немаловажным моментом, влияющим на развитие инклюзивного образования в Казахстане, является разрыв между официальной и реальной статистикой. Как отметила депутат Мажилиса Республики Казахстан VII созыва Динара Закиева, «условия (для инклюзии – прим. авт.) были созданы не более чем в 10% школ, в то время как Министерство просвещения РК указывало 78,8%» (Закиева, 2022).

Попытка скорректировать официальные статистические данные может лишь усугубить и замедлить темпы развития инклюзивного образования в стране. Больше внимание следует уделить не столько официальному количеству школ с инклюзивными условиями обучения, сколько фактической реализации культуры инклюзии. Кроме того, финансовый аспект также может способствовать манипуляциям в вопросах инклюзии. Подушевое финансирование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП) в два раза выше, чем для детей общеобразовательной группы. В связи с этим, школы могут проявлять финансовый интерес к привлечению детей с ООП. Выделяемые средства должны быть направлены на создание условий для инклюзивного образования таких детей, однако, данных о реальном распределении средств для создания инклюзивной среды недостаточно.

В указанном выше депутатском запросе, Д. Закиева отмечает, что «в посещенных школах, которые обозначены в списке Министерства просвещения РК как школы, где созданы условия для инклюзии, нет логопеда, педагога-ассистента для ребёнка, который уже обучается в школе и нуждается в помощи специалиста...» (Закиева, 2022).

3) Третья группа исследований включает в себя анализ проблем инклюзивного образования в высших учебных заведениях Казахстана. Основной фокус делается на школьном образовании, в то время как инклюзивным условиям в вузах уделяется недостаточное внимание. При этом, для студентов с ООП также должны быть предоставлены все необходимые условия для качественного получения высшего профессионального образования. Данные условия не должны быть ограничены лишь безбарьерной средой (наличие пандусов, лифтов), но, также, необходимо «... наличие визуальной информации для слабослышащих, учебная литература, создание индивидуальных программ» и др. (Кудеринова, 2021). Хотелось отметить, что согласно Национальному докладу о состоянии

и развитии системы образования в Республике Казахстан за 2019 г. (Национальный доклад, 2019), студенты с ООП мало представлены в высших учебных заведениях. Так, в Докладе говорится, что «численность инвалидов I и II групп и инвалидов с детства, получающих высшее образование по квоте, составила 709 и 521 человек соответственно». Согласно данным Доклада, 100% вузов республики создали безбарьерный доступ для лиц с ООП, при этом нет анализа фактических проблем у данных студентов в процессе обучения, отсутствуют данные по категориям данных студентов, реальных созданных условий, не имеют ли они лишь номинальным подход. Также интерес представляет диссертационное исследование Альмухамбетовой Б.Ж., где предметом исследования выступают слабослышащие обучающиеся ВУЗа и колледжей (Альмухамбетова, 2021). В центре исследования стоит психолого-эмоциональное состояние обучающихся с задачей разработки модели исследования и основных направлений развития эмоционального состояния данной категории обучающихся, а конечный продукт – разработка программы по обеспечению оптимального уровня эмоционального состояния слабослышащих обучающихся вузов и колледжей).

Исследование, проведенное 2021 году Мовкебаевой З.А. и Ахметовой А.Е., в котором участвовали 75 вузов позволяет утверждать о недостаточных условиях вузов для реализации инклюзивного образования (особенно обучающихся слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата) (Мовкебаева, Ахметова, 2021).

Ранее, в 2019 году образовательным центром «Билим-Центральная Азия» проведено исследование по анализу положения в организациях высшего образования по обучению обучающихся с ООП, где основной задачей было определение препятствий и причин отказа молодежи с ООП обучаться в высших учебных заведениях (Каминский, 2021).

4) В отдельную группу можно вынести исследования инклюзивного дистанционного

образования. Это обусловлено современными мировыми трендами в образовательной сфере, последствиями пандемии (COVID 2019), а также потребностями самого общества в доступности образовательных платформ для людей с ООП. Согласно Хамитовой Д. (Хамитова, 2021), «дистанционное обучение инвалидов стирает границы и барьеры», что, несомненно, правдиво. Однако, здесь также отсутствуют практические рекомендации по включению в образовательный процесс людей с нарушением слуха, имеющих свою специфику и потребности. Жомартова А.Д. (Жомартова, 2021) также рассматривает проблему подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды, не разграничивая категории лиц с ООП. В рамках данной группы изучаются информационные технологии, помогающие инклюзивному образованию.

5) В Казахстане существует нехватка научного анализа практики применения инклюзивных техник в высшем образовании по узкоспециализированным направлениям. Данная проблематика практически не изучена, а также отсутствует единая нормативная база для обучения студентов данной категории. Так, в Типовых правилах приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, лишь единожды упоминаются лица с нарушением слуха, которым лишь предоставляется дополнительное время (60 минут) при сдаче вступительного экзамена (Приказ МОН РК, 2018). В Правилах оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан от 2020 года вообще не предусмотрено получение высшего образования данной категорией лиц (Приказ МЗ РК, 2020). В научной литературе же представлены исследования по сурдопедагогике. Определенный анализ развития сурдопедагогике в Казахстане был осуществлен А.М. Сивинским и др. (Сивинский и др., 2019), в котором также можно проследить нехватку научных исследований данной проблематики на

современном этапе. Отдельные изыскания по обучению детей с нарушением слуха можно встретить у советских ученых (Зыкова, 1977; Корсунская, 1970; Марциновская, 1985), в то время, как среди современных ученых и практиков данная сфера практически не изучена.

Исходя из анализа имеющейся научно-профессиональной литературы Казахстана можно сделать вывод, что проблема изучения инклюзивного образования в вузах нашей страны на начальном этапе. Другим пробелом является низкий уровень использования ассистивных (вспомогательных) технологий в учебном процессе, ограниченное количество методических разработок и учебных пособий, аудио- и видеоматериалов для обучающихся с ООП.

Ассистивные технологии в инклюзивном образовании в Казахстане

Прежде чем представить анализ научных отечественных исследований по вопросу применения и роли ассистивных технологий в инклюзивном образовании в Казахстане стоит уточнить, что такое ассистивные технологии.

Ассистивные (вспомогательные) технологии – это общий термин, охватывающий системы и услуги, связанные с предоставлением вспомогательных продуктов и услуг, поддерживающие или улучшающие функционирование и независимость человека, способствуя тем самым его благополучию (ВОЗ, 2018). Данный термин включает в себя вспомогательные, адаптивные и реабилитационные устройства для людей с ограниченными возможностями. Другими словами, это «практически все, что можно использовать для компенсации отсутствия определенных способностей» (Reed, Bowser, 2005), начиная от низкотехнологичных устройств таких как костыли или специальный держатель для ручки, до более продвинутых предметов, таких как слуховые аппараты и очки, до высокотехнологичных устройств, таких как компьютеры со специальным программным обеспечением, помогающим

людям с дислексией читать. Также часто употребляемые в научной литературе «технические средства» или «вспомогательное оборудование», включают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), универсальные технологии, образовательные технологии, новые и инновационные технологии и доступные технологии; ими может быть «любой предмет, часть оборудования или система продуктов, которые используются для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями и помогают им обойти или компенсировать инвалидность» (Goddard, 2004: 2), чтобы участвовать в повседневной жизни.

По результатам анализа отечественных научных публикаций стоит отметить небольшое количество проведенных исследований по вопросу роли и практики использования ассистивных технологий в инклюзивном образовании. В основном внимание исследователей фокусируется на реализации и механизме дистанционного обучения, что в свете последних лет стало очень актуальным не только для инклюзивного, но и в целом всего образования. Эксперт в области инклюзивного образования Мовкебаева З.А. в одной из своих публикаций анализирует особенности исторического развития дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане, начиная с 80-х годов и определяет 4 этапа, где 4-ый этап – массовый переход на дистанционное обучение, вызванное пандемией в 2019 году. Характеризуя последний этап развития ДО ученый отмечает: «студентам с инвалидностью уделялось недостаточное внимание по обеспечению им специальных условий с учетом их нозологий (использование информационно-коммуникативных, технических и ассистивных и др. средств, адаптация учебных материалов, педагогических методов, приемов к психофизическим особенностям студентов с инвалидностью)». Согласно результатам проведенного исследования «люди с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, стали испытывать определенные сложности в выполнении значительно возросших по количеству самостоятельных заданий, стали испытывать неготовность к переходу от индивидуальных консультаций к участию во фронтальных и групповых занятиях» (Мовкебаева, Хамитова, 2021: 284).

В другой публикации Мовкебаева З.А. рассматривает деятельность консультативного центра при КазНПУ им. Абая, который способствует реализации прав, профессиональной и личностной самореализации обучающихся с ОВЗ. «... деятельность Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию включает в себя два основных направления деятельности: организация в вузах РК психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузах лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов и их дальнейшего трудоустройства; организация и координация деятельности вузов РК по подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования» (Мовкебаева, 2015: 63).

Также З.А. Мовкебаева обращает внимание на необходимость совершенствования образовательных программ вузов с учетом потребностей обучающихся ОВЗ и предлагает ряд условий (требований), которые следует принять во внимание при разработке ОП, в том числе «включение в структуру образовательных программ по всем специальностям дополнительного раздела «Условия реализации примерной основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития» (Мовкебаева, 2016: 24), в перечень которых она относит специальное материально-техническое обеспечение с учетом специфики ОП. З.А. Мовкебаева считает целесообразным разработку и внедрение специальных обязательных дисциплин в вузах таких как «Инклюзивное образование», «Права лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов». Однако научных исследований

данного ученого по вопросу использования ассистивных технологии при реализации инклюзивного образования не представлены.

Имеется ряд научных публикаций по использованию цифровых технологии в школьном обучении детей с ОВЗ, а также подготовка учителей к данному процессу (Жилбаев и др., 2017; Дмитриев, Оралбекова, 2016).

К.Н. Даркулова в своей публикации представила аналитический обзор научных работ казахстанских исследователей за 2010-2021 года по применению информационно-коммуникационных и цифровых технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ (с нарушением речи, зрения, слуха, с детьми ЗПР и умственной отсталостью), а также повышение квалификации педагогов-дефектологов посредством освоения возможностей ИКТ в среднем звене образования, а не высшем (Даркулова, 2021).

На начальном этапе находится изучение дополненной и виртуальной реальности в инклюзивном образовании, оценка доступности сайтов университетов для обучающихся с ОВЗ (Khasenov; R. Ismailova, Ya. Inal, 2018).

Имеются ряд публикаций отечественных исследователей-практиков в данном направлении. Так, М.У. Мукашева в своей публикации описывают специальные возможности и функции использования Windows 7 для людей с ослабленным слухом, зрением и ограниченной подвижностью, которые можно использовать в процессе обучения (Мукашева и др., 2015).

Ученый и основатель Общественного Объединения инвалидов «SEZUAL» Габдрешов Г.Е. в своей научной статье представляет краткий сравнительный анализ зарубежных научных исследований в области ассистивных технологий, где большинство работ посвящено методическим аспектам обучения слепых людей чтению шрифта Брайля. Также он совместно с коллегами разработали электронно-тактильный самоучитель Брайля и внедрили данное изобретение в школе-интернате для незрячих

людей в г. Атырау (Габдрешов и др., 2022). Данной командой также разработан «биолокатор SEZUAL – это вспомогательное устройство для слепых и слабовидящих людей, позволяющее полностью ориентироваться в открытом пространстве без посторонней помощи. Устройство издает специфический высокоимпульсивный щелчок, отражающийся от отражающих объектов, чтобы предоставить информацию об их форме, материале и расстоянии до них. Возвращающееся эхо активизирует область визуальной обработки в мозге обученного эхолокатора» (официальный сайт). Однако на реализацию вышеотмеченных изобретений необходимы большие финансовые вложения и ученые-изобретатели ищут инвесторов и спонсоров для своего научного проекта.

Абдыкаимов Зият – эксперт-менеджер по ассистивным технологиям и доступности в Назарбаев Университет большое внимание обращает на проблему доступности цифрового пространства в Казахстане, указывая на сложность получения государственных услуг онлайн для инвалидов, которая особо актуализировалась во время пандемии. Также отмечает, что законодательство КЗ не способствует соблюдению Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью, которую страна ратифицировала в 2015 году. Принятая в 2017 году государственная программа «Цифровой Казахстан» также не содержит положений о доступности цифровой среды для людей с инвалидностью. Отличительными моментами публикаций Абдыкаимов Зията и интервью с ним являются всесторонний анализ с точки зрения незрячего человека кем он является и, предложенные им, рекомендации и пути решения проанализированных проблем. Помимо научных публикаций (Абдыкаимов, 2021) Зият ведет активную деятельность в социальных сетях Инстаграмм и Фейсбук, где обсуждает с общественностью проблемы и различные аспекты инклюзии в Казахстане, в том числе и цифровой.

По вопросу материально-технического оснащения учебных аудиторий вузов специальным оборудованием для

осуществления инклюзивного образования Назарбаев Университет, скорее всего, один из первых приобрел необходимое оснащение. В 2018 году был открыт кабинет ассистивных технологий, который оборудован для незрячих студентов компьютерным тифлокомплексом, также имеется необходимое оборудование, мебель и технические вспомогательные средства для работы студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и слабовидящих студентов (Disability Support and Inclusion, NU, 2018).

В ходе анализа имеющихся отечественных исследований было замечено отсутствие научных публикаций по анализу сайтов и документов вузов Казахстана по программе адаптации студентов ВОЗ к учебному процессу и социальной жизни университетов, где был бы прописан алгоритм или механизм сопровождения студентов с инвалидностью в образовательном пространстве инклюзивного высшего образования и/или паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, где каждая образовательная организация проводит оценку и паспортизацию доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, как это осуществляется в зарубежных вузах, например, в Череповецком государственном университете с 2012 года или в Новосибирском государственном техническом университете (Институт социальных технологий) (Денисова, Леханова, 2018; Денисова, Леханова, 2016; Осьмук, 2022).

Заключение

В результате искомого исследования были подтверждены следующие гипотезы:

1) *Философия независимой жизни необходима для концептуализации проблемы инвалидности и выстраивания адекватного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и особым образовательными потребностями.* Авторы пришли к заключению, что для решения проблем лиц с ОВЗ и ООП в казахстанском социуме необходимо распространение

основ философии независимой жизни, которая провозглашает не только решение практических проблем инвалидности, но поднимает гораздо более важные вопросы концептуализации данных проблем. То есть, философия независимой жизни должна охватывать не только людей с ограниченными возможностями и членов их семей, но и всю культуру с ее правовыми, ментальными, физическими, пространственными отношениями. Казахстанское общество нуждается в адекватном восприятии философии независимой жизни, в реализации ее концептуальных основ и выстраивании эффективных структурных отношений в обществе.

2) В Казахстане отсутствует четкая структуризация и детализация категориального аппарата в вопросах инклюзивного образования, а также наблюдается разрыв между реальной ситуацией и официальными данными о практике применения инклюзивного образования. Авторы пришли к выводу, что в казахстанском законодательстве существует потребность в более четкой детализации категориального аппарата в вопросах инклюзивного образования, позволяющего разграничивать такие разные понятия как «интегрирование»

и «инклюзия». Кроме того, необходим новый подход в подготовке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, где уровень инклюзивной компетентности должен повышаться перманентно. Также, авторами отмечается существующий разрыв между официальными и реальными данными по созданию инклюзивных условий в общеобразовательных учреждениях.

3) Несмотря на то, что роль вспомогательных технологий в инклюзивном образовании за последние годы значительно возросла, оснащение и использование ассистивных технологий в Казахстане находятся не на должном уровне. Пандемия коронавируса вызвала стремительный рост потребности в использовании дистанционных образовательных технологий. Что касается ассистивных технологий, анализ имеющихся научных публикаций позволяет авторам утверждать об их ограниченном использовании в инклюзивном образовании. Это объясняется, во-первых, отсутствием масштабных исследований в сфере практического применения ассистивных технологий, и, во-вторых, недостаточной оснащённостью учебных заведений необходимым техническим оборудованием.

Список литературы

Abdina A.K., Zhanarstanova M.B. Philosophy of independent living as a basis for inclusive education in Kazakhstan // *Espacios*.-2018.- Vol. 39 (23).

Abdina A.K. Philosophy of independent living as a basis for technology high inclusive education // *Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина*. – Астана. – 2016. – № 1. – С. 87-91.

Assistive technology. World health organization. [эл. ресурс] – 2018 – URL: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 30.11.2022).

Baimenova B., Bekova Zh., Zhubakova S. Psychological readiness of future educational psychologists for the work with children in the conditions of inclusive education // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2015.- Vol.205. – P. 577-583.

Disability support and Inclusion. [эл. ресурс] – 2018. – URL: <https://nu.kz.libguides.com/DisabilitySupport/TechnologiesRU> (дата обращения: 30.11.2022).

European Network on Independent Living, Strasbourg Resolution. [эл. ресурс] – 1989. – URL: <https://www.independentliving.org/docs2/enilstrasbourgresolutions.html> (дата обращения: 25.11.2022).

Goddard M. Access through technology. – *Library Journal*. – 2004. – Vol. 2. – Spring. – P. 2-6.

Grue J. Rhetorics of difference: Julia Kristeva and disability. [эл. ресурс] – 2013. – URL: <https://www.sjdr.se/articles/10.1080/15017419.2012.660705> (дата обращения: 27.11.2022).

Independent Living Philosophy & History [эл. ресурсы] – 2022. – URL: <https://floridasilc.org/philosophy-history> (дата обращения: 30.11.2022).

Ismailova R., Inal Ya. Accessibility evaluation of top university websites: a comparative study of Kyrgyzstan, Azerbaijan, Kazakhstan and Turkey // Universal Access in the Information Society. – 2018. – Vol. 17. – P. 437-445.

Khassenov A. R. Augmented reality as a potential for learning in inclusive education in Kazakhstan. [эл. ресурсы] – 2022. – URL: dspace.enu.kz (дата обращения: 18.12.2022).

Kristeva J. Lettre au président de la République sur les citoyens en situation de handicap, à l'usage de ceux qui le sont et de ceux qui ne le sont pas. – Paris: Fayard, 2003. – 96 p.

Kristeva J. Liberty, equality, fraternity, and...vulnerability // WSQ: Women's Studies Quarterly. – 2010. – Vol. 38 (1). – P. 251-268.

Longmore P.K., Sain J. History and Philosophy of Independent living. [эл. ресурсы] – 2004. – URL: <https://www.oregon.gov/dhs/SENIORS-DISABILITIES/SILC/Documents/history-philosophy.pdf> (дата обращения: 30.11.2022).

Nosek, P., Narita, Y., Dart, Y., Dart J. A Philosophical Foundation for the Independent Living & Disability Rights Movements. – Houston:1982. – 55 p.

Ratzka A. What is Independent Living, Tools for Power. – Stockholm: 1992. – 115 p.

Reed P. & Bowser G. Assistive technologies and the IEP in Edyburn D., Higgins K., Boone R. (Eds.) Handbook of Special Education Technology Research and Practice. Knowledge. – Whitefish bay, 2005.

Union of Physically Impaired Against Segregation. Fundamental Principles of Disability. – UPIAS: Disability Alliance, 1976. – 23 p.

Абдина А.К. Қазақстан тұрғындарының қартаюуы: мәселенің қалпы // Вестник науки КАТУ им. С. Сейфуллина. – 2021. – № 2. – С.87-94.

Абдина А.К. Технология инклюзивного образования и

Философия независимой жизни // Материалы VII российского философского конгресса на тему: «Философия. Толерантность. Глобализация.

Восток и запад – диалог мировоззрений» – Уфа, 2015. – Т. III. – С. 123-124.

Абдина А.К. Философия независимой жизни: методология исследования // Международная научная конференция на тему «Актуальные проблемы мировой философии» – Астана, 2018. – С. 80-82.

Абдина А.К. Халықтың қартаюуы және қарт адамдардың экзистенциалды дағдарысы // Сб. мат. международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения-17». – Нур-Султан, 2021. – Т. 1. – Ч. 4. – С. 112-115.

Абдина А.К. Экзистенциальные потребности пожилых людей в эпоху старения населения // Сб. ст. по материалам LXIV междунар. науч.-практ. конф. «Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия». – Москва, 2022. – № 5(64).

Абдыкаимов З. Доступность интернет-ресурса электронного правительства РК egov.kz. [Электрон. ресурсы] – 2021. – URL: <https://www.soros.kz/ru/egov-kz-accessibility-for-users-with-disabilities/> (дата обращения: 22.11.2022).

Абдыкаимов З., Абдыкаимова М. Культура взаимодействия с людьми с инвалидностью. [Электрон. ресурсы] – 2021. – URL: <https://nur.nu.edu.kz/handle/123456789/5351> (дата обращения: 22.11.2022).

Альмухамбетова Б.Ж. Исследование эмоционального состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере слабослышащих обучающихся ВУЗа и колледжей: дис. на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология. – Алматы, 2021. – 113 с.

Артюшина И.А. Система взаимодействия специалистов с целью создания адаптивного образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями // Қазақстандағы мектепке дейінгі білім = Дошкольное образование в Казахстане. – 2008. – №2. – С. 36-37.

Аубакирова С.Д. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. PhD: 6D010300. – Павлодар, 2017. – 162 с.

Гадрешов Г.Е., Кинтонова А.Ж., Кульбасов С., Енсебаев Т.М., Енсебаев Н.А. Исследования в области ассистивных технологий // Мат. V международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Ч.1. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 89-91.

Даркулова К.Н. Информационно-коммуникационные и цифровых технологии в специальной педагогике Казахстана (обзор работ казахстанских исследователей за 2010-2021 гг.) // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2021. – №4. – С. 26-31.

Денисова О.А., Леханова О.Л. Паспортизация доступности образовательных объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности: современные вызовы и решения // Мат. Международной научной конференции «Специальное образование». – 2016. – С. 19-22.

Денисова О.А., Леханова О.Л. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018.- №6(105). – С. 202-212.

Дмитриев Ю.А., Оралбекова А.К. Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании // Преподаватель XXI века. 2016.- №1. – С. 121-129.

Жилбаев Ж.О., Мукашева М.У., Мухамедханова А.К. Использование цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями // Мат. X международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке» – Екатеринбург, 2017 – С. 282-287.

Жомартова А.Д. Формирование готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды: дис. ... д-ра философии (PhD): 6D010300 – Педагогика и психология. – Павлодар, 2021. – 145 с.

Закиева Д. Депутатский запрос Министру Просвещения РК Аймагамбетову А.К. [эл. ресурс] – 2022. – URL: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/zakieva/Details/8/84611> (дата обращения: 21.11.2022).

Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 20.02.2015, № 288-V [эл. ресурс] – 2015. – URL: [/https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288) (дата обращения: 28.10.2022).

Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» 13.04.2005, №39. [эл. ресурс] – 2022. – URL: https://kodeksy-kz.com/ka/o_sotsial_noj_zawite_invalidov.htm (дата обращения: 28.10.2022).

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 11.07.2002, №343. [эл. ресурс] – 2002. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343> (дата обращения: 28.10.2022).

Закон Республики Казахстан «Об образовании». [эл. ресурс] – 2016. – URL: [/https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747) (дата обращения: 28.10.2022).

Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку: учеб. пособие. – Москва: Просвещение, 1977. – 200 с.

Интервью с директором РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Айгерим Кудеринова. [эл. ресурс] – 2021 – URL: https://www.inform.kz/ru/kak-razvivaetsya-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane_a3841650 (дата обращения: 30.10.2022).

Информационный портал «Социальная защита лиц с инвалидностью». [эл. ресурс] – 2022. – URL: <https://inva.gov.kz/ru/highcharts> (дата обращения: 23.11.2022).

Калашникова Т.А. Процесс подготовки дошкольников с ограниченными возможностями в системе инклюзивного образования по математике // Зерттеуші = Исследователь. – 2012. – №9-10 (77-78). – С. 3-10.

Каминский А. Количество инвалидов в Казахстане быстро растет, но только не среди студентов // ЭкспрессК. [эл. ресурс] – 2021. – URL: <https://exk.kz/news/43917/kolichiestvo-invalidov-v-kazahstanie-bystrorastiet-no-tolko-nie-sriedi-studentov> (дата обращения: 15.09.2022).

Конвенция о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [без передачи в главные комитеты (A/61/611)]. [эл. ресурс] – 2022. – URL: https://inva.gov.kz/pdf/convention_ru.pdf (дата обращения: 30.10.2022).

Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – Москва: Педагогика, 1970. – 190 с.

Максименко Т.А. Как подготовить дошкольника с ограниченными возможностями к школе в системе инклюзивного обучения // Ғылыми зерттеулер әлемі = Мир научных исследований. – 2012.- №11-12. – С. 15-20.

Мамырханова А.М., Капшасова К.А. Инклюзивная культура как условие социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. // Білім – Образование. – 2020.- №2 (93). – С. 13-21.

Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – Москва: Педагогика, 1985. – 175 с.

Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2013. – №2. – С. 6-11.

Мовкебаева З.А. Модернизация программ высшего образования с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями развития // мат. Международной научной конференции «Специальное образование». – 2016. – С. 22-25.

Мовкебаева З.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на современном этапе // Педагогика и психология. – 2016. – №3 (28). – С.75-81.

Мовкебаева З.А. Роль консультационно-практических центров в реализации инклюзивного образования в вузах // сб. статей международной научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями». – Минск: БГУИР, 2015. – с. 62 – 64.

Мовкебаева З.А., Ахметова А.Е. Создание условий для обучения студентов с инвалидностью в казахстанских вузах // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – 2021. – №4 (72). – С. 60-69.

Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С. Развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане // Сб. материалов VII-ой Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». – Кемерово, 2021. – С. 280-285.

МОН РК: в Казахстане проживают 139887 человек с особыми образовательными потребностями [эл. ресурс] – 2022. – URL: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-211499> (дата обращения: 22.10.2022).

Мукашева М.У., Зарубаева Б.М., Бекжанов О.К. Использование специальных функции Windows для обучения детей с ограниченными возможностями // Сб. материалов II-ой международной научно-практической конференции. – Астана, 2015. – Т.1. – С. 675-677.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования в Республике Казахстан за 2019. [эл. ресурс] – 2019. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/141963?lang=ru> (дата обращения: 28.10.2022).

Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. PhD.: 11.19.2014/ Казахский национальный педагогический университет им. Абая. – Алматы, 2014. – С. 35-60.

Осьмук Л.А. Организационные стратегии формирования инклюзивного пространства в вузе // Мат. международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – путь к успеху». – Якутск, 2022. – С. 453-467.

Официальный сайт Общественного Объединения инвалидов «SEZUAL» [эл. ресурс] – 2022 – URL: <https://www.sezual.com/our-inventions-ru> (дата обращения: 13.11.2022).

Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года». [эл. ресурс] – 2019. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326> (дата обращения: 23.11.2022).

Постановление Правительства РК «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы». [эл. ресурс] – 2018. – URL: <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki.pdf?ysclid=laaoha8hzd13623455> (дата обращения: 23.11.2022).

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-306/2020 «Об утверждении правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан», зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21849. [эл. ресурс] – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021849#z6> (дата обращения: 23.11.2022).

Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» 31.10.2018, № 600 [эл. ресурс] – 2018. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650> (дата обращения: 23.11.2022).

Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. PhD: 6D010300. – Караганда, 2019. – 148 с.

Сивинский А.М., Куламбаева К.К., Кошербаева А.Н. История и современное состояние системы обучения детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан // Человеческий капитал. – 2019. – №3 (123). – С. 38-45.

Ткачук Т.В. Разработка интегрированного занятия «Зоопарк»: (группа для детей с задержкой психического развития) // Қазақстандағы мектепке дейінгі білім = Дошкольное образование в Казахстане. – 2009. – №2. – С. 41-42.

Уызбаева А.А. «Ерекше» балаларды әлеуметтендіру процесіндегі қосымша білім беру ұйымдарының ролі // Мат. межд. научно-пр. конференции «VIII Торайгыровские чтения». – Павлодар, 2016. – Т.2. – С. 420-424.

Уызбаева А.А. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік бейімдеудегі қосымша білімнің мүмкіндіктері // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Религия и глобальные процессы современности» – Павлодар: ПГУ имени С. Торайгырова, 2017. – С. 312-315.

Уызбаева А.А. Қосымша білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды шығармашылық дамыту арқылы әлеуметтендіру // Мат. Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XVIII Сатпаевские чтения» – Павлодар, ПГУ им. С. Торайгырова, 2018. – Т. 15. – С. 386-389.

Хамитова Д. Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе: дис. ... д-ра философии (PhD): 6D010500 – дефектология – Алматы, 2021. – 224 с.

Чукотаев М.Н., Нуртазина Е.М. Проблемы и перспективы инклюзивного образования // Менеджмент в образовании. – 2014. – №1 (72). – С. 127-133.

ЮНИСЕФ – 75% детей с ограниченными возможностями здоровья в Восточной и Центральной Европе и Центральной Азии не имеют доступа к получению качественного инклюзивного образования. [Эл. ресурс] – 2019. – URL: <https://unicef.org> (дата обращения: 28.11.2022).

Айнур К. Абдина, Анар А. Уызбаева, Марал Б. Жанарстанова

Астана IT университеті, Астана, Қазақстан

Тәуелсіз өмір философиясы: Қазақстандағы инклюзивті білім беру жағдайы (заманауи зерттеулерге шолу)

Аңдатпа. Мүмкіндігі шектеулі жандардың қоғам өміріне толық қатысуға құқығы бар. Тәуелсіз өмір философиясы адамдардың өзін-өзі анықтауымен байланысты, мүмкіндігі шектеулі адамдар өздері үшін не жақсы екенін өздері шешуі керек. Әлеуметтік кеңістіктегі кедергілерді жеңу үшін оларға пандустар, арнайы жабдықтар мен арнайы дайындалған қызметкерлер ғана емес, сонымен қатар адамдардың көзқарасын өзгерту қажет. Бұл қайырымдылық мәселесі емес, құқықтар жағдайы. Тиісті заңдарды қабылдау, толыққанды дамыған әлеуметтік инфрақұрылым мен достық органы құру қажет. Мақала авторлары «тәуелсіз өмір философиясы» ұғымы туралы рефлексия жасап, оның негізгі нүктесі мүгедектік мәселелерін концептуализациялау және қоғамда ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға барабар қатынасты қалыптастыру болып табылады.

Инклюзивті тәсіл тәуелсіз өмір философиясында басты орын алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды білім беру жүйесіне бейімдеу мәселесі мүгедектік туралы жаһандық дискурста өзекті сұрақтардың бірі екені сөзсіз. Сонымен қатар, инклюзивті білім беру саласындағы зерттеулер әлемдік ғылыми қоғамдастықта және білім беру кеңістігінде кең таралды деп айта алмаймыз. Ұлттық зерттеу деңгейлері мен олардың интерпретациялық негіздері арасында үлкен айырмашылықтар бар. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жағдайын анықтау үшін авторлар отандық ғалымдар жүргізген осы саладағы заманауи ғылыми зерттеулерге шолу жасады. Сонымен қатар, инклюзивті білім беру мәселесінің тағы бір маңызды аспектісіне – ассистивті технологияларға баса назар аударылады.

Түйін сөздер: Тәуелсіз өмір философиясы; инклюзивті білім; денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері; арнайы білім беру қажеттіліктері; ассистивті технологиялар.

Ainur K. Abdina, Anar A. Uyzbaeva, Maral B. Zhanarstanova

Astana IT University, Astana, Kazakhstan

Philosophy of independent living: the state of inclusive education in Kazakhstan (overview analysis of modern research)

Abstract. Disabilities have the right to participate fully in the life of society. The philosophy of independent living is connected with self-determination, so that disabilities decide what is best for them. To overcome the barriers that exist in the social space, they need not only ramps, special equipment and trained personnel, but also a change in people's attitudes. This is not about charity, but about rights. It is necessary to adopt appropriate laws, create a fully developed social infrastructure and a friendly environment. The authors of the article reflect on the concept of «Philosophy of independent living», highlighting its key point – the conceptualization of disability problems and building an adequate attitude in society to disabilities and people with special educational needs.

An inclusive approach is central to the philosophy of independent living. Undoubtedly, the problem of adaptation of persons with special educational needs to the education system is one of the most pressing issues in the global discourse on disability. At the same time, it cannot be argued that research in the field of inclusive education has become quite widespread in the world scientific community and educational space. There are huge differences between national levels of research and their interpretative frameworks. To identify the state of inclusive education in Kazakhstan, the authors attempted a review analysis of modern scientific research in this area conducted by national scientists. In addition, emphasis is placed on another important aspect of inclusive education – assistive technologies.

Key words: Philosophy of independent living; an inclusive education; disability; special educational needs; assistive technologies.

References

Abdina A.K., Zhanarstanova M.B. Philosophy of independent living as a basis for inclusive education in Kazakhstan. (Espacios, Vol. 39 (23), 2018). [in English].

Abdina A.K. Philosophy of independent living as a basis for technology high inclusive education. Vestnik nauki KazATU im. S.Sejfullina. Astana. 2016. № 1. P. 87-91. [in English].

Assistive technology. World health organization. Available at: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>. [in English]. (accessed: 30.11.2022).

Baimenova B., Bekova Zh., Zhubakova S. Psychological readiness of future educational psychologists for the work with children in the conditions of inclusive education. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol.205. P. 577-583. [in English].

Disability support and Inclusion. Available at: <https://nu.kz.libguides.com/DisabilitySupport/TechnologiesRU> (accessed: 30.11.2022). [in English].

European Network on Independent Living, Strasbourg Resolution. Available at: <https://www.independentliving.org/docs2/enilstrasbourgresolutions.html>. (accessed: 25.11.2022). [in English].

Goddard M. Access through technology. Library Journal. 2004. Vol. 2. Spring. P. 2-6. [in English].

Grue J. Rhetorics of difference: Julia Kristeva and disability. Available at: <https://www.sjdr.se/articles/10.1080/15017419.2012.660705> (accessed: 27.11.2022). [in English].

Independent Living Philosophy & History Available at: <https://floridasilc.org/philosophy-history> (accessed: 30.11.2022). [in English].

Ismailova R., Inal Ya. Accessibility evaluation of top university websites: a comparative study of Kyrgyzstan, Azerbaijan, Kazakhstan and Turkey. Universal Access in the Information Society. 2018. Vol. 17. P. 437-445. [in English].

Khassenov A. R. Augmented reality as a potential for learning in inclusive education in Kazakhstan. Available at: dspace.enu.kz (accessed: 18.12.2022). [in English].

Kristeva J. Lettre au président de la République sur les citoyens en situation de handicap, à l'usage de ceux qui le sont et de ceux qui ne le sont pas. (Paris, Fayard. 2003, P. 96).

Kristeva J. Liberty, equality, fraternity, and...vulnerability (WSQ: Women's Studies Quarterly, 2010, Vol. 38 (1), P. 251-268). [in English].

Longmore P.K., Sain J. History and Philosophy of Independent living. Available at: <https://www.oregon.gov/dhs/SENIORS-DISABILITIES/SILC/Documents/history-philosophy.pdf>. (accessed: 30.11.2022). [in English].

Nosek P., Narita Y., Dart Y., Dart J. A Philosophical Foundation for the Independent Living & Disability Rights Movements. (Houston, 1982, 55 p. [in English].

Ratzka A. What is Independent Living, Tools for Power. (Stockholm, 1992, 115 p.). [in English].

Reed P., Bowser G. Assistive technologies and the IEP in Edyburn D., Higgins K., Boone R. (Eds.) Handbook of Special Education Technology Research and Practice. (Knowledge, Whitefish bay, 2005). [in English].

Union of Physically Impaired Against Segregation. Fundamental Principles of Disability. (UPIAS: Disability Alliance, 1976, 23 p.). [in English].

Abdina A.K. Kazakstan turgyndarynyn kartajuy: maselenin kalpy [Aging of the population of Kazakhstan: the state of the problem]. Vestnik nauki KATU im. S. Seifullina. Nur-Sultan. 2021. № 2. P.87-94. [in Kazakh].

Abdina A.K. Tehnologija inkluzivnogo obrazovaniya i Filosofija nezavisimoy zhizni. Materialy VII rossijskogo filosofskogo kongressa na temu: «Filosofija. Tolerantnost'. Globalizacija. Vostok i zapad – dialog mirovozzrenij» [Technology of inclusive education i Philosophy of independent life. Materials of the VII Russian Independent Philosophical Congress on the theme: «Philosophy. Tolerance. Globalization. East and West – a worldview dialogue»]. (Ufa, 2015, T. III, 123-124 p.). [in Russian].

Abdina A.K. Filosofija nezavisimoy zhizni: metodologija issledovaniya. Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija na temu «Aktual'nye problemy mirovoj filosofii» [Philosophy of independent life: methodology of research. International scientific conference on the theme «Actual problems of world philosophy»]. (Astana, 2018, 80-82 p.). [in Russian].

Abdina A.K. Halyktyn kartajuy zhane kart adamdardyn jekzistencialdy dagdarysy. Sb. mat. mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Seifullinskie chteniya-17» [Aging of the population and the existential crisis of the elderly. Sat. mat. international scientific and practical conference «Seifullinskie reading-17»]. (Nur-Sultan, 2021, T. 1. 112-115 p.). [in Kazakh].

Abdina A.K. Jekzistencial'nye potrebnosti pozhilyh ljudej v jepohu starenija naselenija. Sb. st. po materialam LXIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Nauchnyj forum: Jurisprudencija, istorija, sociologija, politologija i filosofija» [Existential needs of elderly people in the age of population aging. Sat. Art. po materiam LXIV medhunar. science and practice conf. «Scientific Forum: Jurisprudence, History, Sociology, Political Science and Philosophy»]. (M., 2022, № 5(64). [in Russian].

Abdykaimov Z. Dostupnost' internet-resursa jelektronnogo pravitel'stva RK egov.kz [Availability of the Internet resource of the electronic government of the Republic of Kazakhstan egov.kz]. Available at: <https://www.soros.kz/ru/egov-kz-accessibility-for-users-with-disabilities/>. [in Russian]. (accessed: 22.11.2022).

Abdykaimov Z., Abdykaimova M. Kul'tura vzaimodejstvija s ljud'mi s invalidnost'ju [Culture of interaction with people with disabilities.]. Available at: <https://nur.nu.edu.kz/handle/123456789/5351>. [in Russian]. (accessed: 22.11.2022).

Al'muhambetova B.Zh. Issledovanie jemocional'nogo sostojaniya obuchajushhihsja s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami (na primere slaboslyshashhih obuchajushhihsja VUZa i kolledzhej: dis. na soiskanie stepeni doktora filosofii (PhD) po special'nosti 6D010300 – Pedagogika i psihologija [Study of the emotional state of students with special educational needs (for example, hearing-impaired students of universities and colleges: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 6D010300 – Pedagogy and Psychology]. (Almaty, 2021, 113 p.). [in Russian].

Artjushina I.A. Sistema vzaimodejstvija specialistov s cel'ju sozdaniya adaptivnogo obrazovatel'nogo prostranstva dlja rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami [A system of interaction of specialists with the aim of creating an adaptive educational space for a child with special educational needs]. Kazakstandagy mektepke dejingi bilim = Doshkol'noe obrazovanie v Kazahstane. 2008. №2. P. 36-37. [in Russian].

Aubakirova S.D. Formirovanie deontologicheskoy gotovnosti budushhih pedagogov k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovaniya: dis. ... dok. PhD: 6D010300 [Formation of deontological readiness of future teachers to work in the conditions of inclusive education: dissertation.... doc. PhD: 6D010300.]. (Pavlodar, 2017, 162 p.). [in Russian].

Gabdreshov G.E., Kintonova A.Zh., Kul'basov S., Ensebaev T.M., Ensebaev N.A. Issledovaniya v oblasti assistivnyh tehnologij. Mat. V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h chastyah. – Ch.1 [Research in the field of assistive technologies. Mat. V international scientific and practical conference. In 2 parts. – Ch. 1.]. (Rostov-na-Donu, 2022, 89-91 p.). [in Russian].

Darkulova K.N. Informacionno-kommunikacionnye i cifrovyyh tehnologii v special'noj pedagogike Kazahstana (obzor rabot kazahstanskih issledovatelej za 2010-2021 gg.) [Information, communication and digital technologies in special pedagogy of Kazakhstan (review of works of Kazakh researchers for 2010-2021)]. Special'noe obrazovanie i sociokul'turnaja integracija. 2021. №4. P. 26-31. [in Russian].

Denisova O.A., Lehanova O.L. Paspportizacija dostupnosti obrazovatel'nyh ob#ektov i uslug dlja lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidnosti: sovremennyye vyzovy i resheniya. Mat. Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Special'noe obrazovanie» [Passporting of the availability of educational facilities and services for persons with limited health and disability: modern challenges and solutions. Mat. International Scientific Conference «Special Education»]. (2016, 19-22 p.). [in Russian].

Denisova O.A., Lehanova O.L. Soprovozhdenie studentov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v usloviyah inkluzivnogo vysshego obrazovaniya [Support of students with limited health opportunities in the conditions of inclusive higher education]. Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. №6(105). P. 202-212. [in Russian].

Dmitriev Ju.A., Oralbekova A.K. Podgotovka uchitelej nachal'nyh klassov Respubliki Kazahstan k ispol'zovaniju informacionnyh tehnologij v inkluzivnom obrazovanii [Preparation of elementary school teachers of the Republic of Kazakhstan for the use of information technologies in inclusive education]. Prepodavatel' XXI veka. 2016. №1. P. 121-129. [in Russian].

Zhilbaev Zh.O., Mukasheva M.U., Muhamedhanova A.K. Ispol'zovanie cifrovyyh tehnologij v obuchenii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami. Mat. X mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Novyye informacionnye tehnologii v obrazovanii i nauke» [Mukhamedkhanova A.K. The use of digital technologies in the education of children with disabilities. Mat. X international scientific and practical conference «New information technologies in education and science»]. (Ekaterinburg, 2017, 282-287 p.). [in Russian].

Zhomartova A.D. Formirovanie gotovnosti budushhih pedagogov k inkluzivnomu obrazovaniju v usloviyah informatizirovannoy sredy: dis. ... d-ra filosofii (PhD): 6D010300 – Pedagogika i psihologija [Formation of readiness of future teachers for inclusive education in the computerized environment: thesis.... doctor of philosophy (PhD): 6D010300 – Pedagogy and psychology]. (Pavlodar, 2021, 145 p.). [in Russian].

Zakieva D. Deputatskij zapros Ministru Prosveshheniya RK Aimagambetovu A.K. [Deputy request of the Ministry of Education RK Aimagambetovu A.K.]. Available at: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/zakieva/Details/8/84611>. [in Russian]. (accessed: 21.11.2022).

Zakon Respubliki Kazahstan «O ratifikacii Konvencii o pravah invalidov» 20.02.2015, № 288-V [Law of the Republic of Kazakhstan «On Ratification of the Convention on the Rights of Invalids» 20.02.2015, No. 288-V]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>. [in Russian]. (accessed: 28.10.2022).

Zakon Respubliki Kazahstan «O social'noj zashhite lic s invalidnost'ju v Respublike Kazahstan» 13.04.2005, №39 [Law of the Republic of Kazakhstan «On social protection of persons with disabilities in the Republic of Kazakhstan» 13.04.2005, No. 39]. Available at: https://kodeksy-kz.com/ka/o_sotsial_noj_zawite_invalidov.htm [in Russian]. (accessed: 28.10.2022).

Zakon Respubliki Kazahstan «O social'noj i mediko-pedagogicheskoy korrekcionnoj podderzhke detej s ogranichennymi vozmozhnostjami» 11.07.2002, №343 [Law of the Republic of Kazakhstan «On social and medical-pedagogical correctional support of children with disabilities» 11.07.2002, No. 343]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>. [in Russian]. (accessed: 28.10.2022).

Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. Available at: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 (accessed: 28.10.2022).

Zykov S.A. Metodika obuchenija gluhih detej jazyku: ucheb. posobie [Teaching methods for deaf children: учеб. пособие] (M., Prosveshhenie, 1977, 200 p.). [in Russian].

Interv'ju s direktorom RGU «Nacional'nyj nauchno-prakticheskij centr razvitiya special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya» A. Kuderinova [Interview with the director of RSU «National Scientific and Practical Center for the Development of Special and Inclusive Education» A. Kuderinova]. Available at: https://www.inform.kz/ru/kak-razvivaetsya-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane_a3841650. [in Russian]. (accessed: 30.10.2022).

Informacionnyj portal «Social'naja zashhita lic s invalidnost'ju» [Information portal «Social protection of persons with disabilities»]. Available at: <https://inva.gov.kz/ru/highcharts>. [in Russian]. (accessed: 23.11.2022).

Kalashnikova T.A. Process podgotovki doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostjami v sisteme inkljuzivnogo obrazovanija po matematike [The process of preparing preschool children with disabilities in the system of inclusive mathematics education]. Zertteushi = Issledovatel'. 2012. №9-10 (77-78). P. 3-10. [in Russian].

Kaminskij A. Kolichestvo invalidov v Kazahstane bystro rastet, no tol'ko ne sredi studentov [The number of disabled people in Kazakhstan is growing rapidly, but not among students]. Available at: <https://exk.kz/news/43917/kolichestvo-invalidov-v-kazahstanie-bystro-rastiet-no-tolko-nie-sriedi-studentov> [in Russian]. (accessed: 15.09.2022).

Konvencija o pravah invalidov. Rezolucija, prinjataja General'noj Assambleej (bez peredachi v glavnye komitety (A/61/611) [Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Resolution adopted by the General Assembly (without reference to the Main Committees (A/61/611)]. Available at: https://inva.gov.kz/pdf/convention_ru.pdf. [in Russian]. (accessed: 30.10.2022).

Korsunskaja B.D. Vospitanie gluhogo doshkol'nika v sem'e [Raising a deaf preschooler in a family] (M., Pedagogika, 1970, 190 p.). [in Russian].

Maksimenco T.A. Kak podgotovit' doshkol'nika s ogranichennymi vozmozhnostjami k shkole v sisteme inkljuzivnogo obuchenija [How to prepare a preschooler with disabilities for school in an inclusive education system]. Gylymi zertteuler alemi = Mir nauchnyh issledovanij. 2012. №11-12. P. 15-20. [in Russian].

Mamyranova A.M., Kappasova K.A. Inkljuzivnaja kul'tura kak uslovie socializacii obuchajushhijhsja s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami [Inclusive culture as a condition for the socialization of students with special educational needs]. Bilim – Obrazovanie. 2020. №2 (93). P. 13-21. [in Russian].

Marcinovskaja E.N. Osnovy predmetno-prakticheskogo obuchenija gluhih shkol'nikov [Fundamentals of subject-practical education of deaf students] (M., Pedagogika, 1985, 175 p.). [in Russian].

Movkebaeva Z.A. Voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Respublike Kazahstan k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija [Issues of training teaching staff in the Republic of Kazakhstan to work in the context of inclusive education]. Pedagogika i psihologija. 2013. №2. P. 6-11. [in Russian].

Movkebaeva Z.A. Modernizacija programm vysshego obrazovanija s uchetom potrebnostej lic s ogranichennymi vozmozhnostjami razvitija. mat. Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Special'noe obrazovanie» [Modernization of higher education programs taking into account the needs of persons with limited development opportunities. Mat. International Scientific Conference «Special Education»], (2016. 22-25 p.). [in Russian].

Movkebaeva Z.A. Problemy i perspektivy razvitija inkljuzivnogo obrazovanija v Respublike Kazahstan na sovremennom jetape [Problems and prospects for the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan at the present stage]. Pedagogika i psihologija. 2016. №3 (28). P.75-81. [in Russian].

Movkebaeva Z.A. Rol' konsul'tacionno-prakticheskikh centrov v realizacii inkljuzivnogo obrazovanija v vuzah. Sb. statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Neprreryvnoe professional'noe obrazovanie lic s ogranichennymi vozmozhnostjami» [The role of consulting and practical centers in the implementation of inclusive education in universities. Sat. articles of the international scientific-practical conference «Continuing professional education of persons with disabilities»], (Minsk, BGUIR, 2015, 62-64 p.). [in Russian].

Movkebaeva Z.A., Ahmetova A.E. Sozdanie uslovij dlja obuchenija studentov s invalidnost'ju v kazahstanskih vuzah [Creating conditions for the education of students with disabilities in Kazakhstani universities]. Vestnik KazNPU im. Abaja, serija «Pedagogicheskie nauki». 2021. №4 (72). P. 60-69. [in Russian].

Movkebaeva Z.A., Hamitova D.S. Razvitie sistemy distancionnogo obuchenija studentov s invalidnost'ju v Kazahstane. Sb. materialov VII-oj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii «Teorija i praktika distancionnogo obuchenija uchashhijhsja i molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja» [Development of a distance learning system for students with disabilities in Kazakhstan. Sat. materials of the VII-th All-Russian scientific and practical Internet conference «Theory and practice of distance learning for students and youth with disabilities»], (Kemerovo, 2021, 280-285 p.). [in Russian].

MON RK: v Kazahstane prozhivajut 139887 chelovek s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami [MES RK: 139887 people with special educational needs live in Kazakhstan]. Available at: <https://www.primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-211499>. [in Russian]. (accessed: 22.10.2022).

Mukasheva M.U., Zarubaeva B.M., Bekzhanov O.K. Ispol'zovanie special'nyh funktsii Windows dlja obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostjami. Sb. materialov II-oj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Using special Windows functions to teach children with disabilities. Sat. materials of the II-nd international scientific-practical conference]. (Astana, 2015, T.1, 675-677 p.). [in Russian].

Nacional'nyj doklad o sostojanii i razvitiu sistemy obrazovaniya v Respublike Kazahstan za 2019 [National report on the state and development of the education system in the Republic of Kazakhstan for 2019]. Available at: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/141963?lang=ru>. [in Russian]. (accessed: 28.10.2022).

Oralkanova I.A. Formirovanie gotovnosti uchitelej nachal'nyh klassov k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovaniya: dis. ... dok. PhD.: 11.19.2014. [Formation of readiness of primary school teachers to work in conditions of inclusive education: dis. ... doc. PhD.: 11.19.2014], Kazahskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet im. Abaja, Almaty, 2014, 35-60 p.). [in Russian].

Os'muk L.A. Organizacionnyestrategii formirovanijainkluzivnogo prostranstva v vuze. Mat. mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Inkluzivnoe obrazovanie – put' k uspehu» [Organizational strategies for the formation of an inclusive space in the university. Mat. International scientific-practical conference «Inclusive education – the path to success»]. (Jakutsk, 2022, 453-467 p.). [in Russian].

Oficial'nyj sajt Obshhestvennogo Obedinenija invalidov «SEZUAL» [Official website of the Public Association of the Disabled «SEZUAL»]. Available at: <https://www.sezual.com/our-inventions-ru>. [in Russian]. (accessed: 13.11.2022).

Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan «Ob utverzhdenii Nacional'nogo plana po obespecheniju prav i uluchsheniju kachestva zhizni lic s invalidnost'ju v Respublike Kazahstan do 2025 goda» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan «On approval of the National plan to ensure the rights and improve the quality of life of persons with disabilities in the Republic of Kazakhstan until 2025»]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326>. [in Russian]. (accessed: 23.11.2022).

Postanovlenie Pravitel'stva RK «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody» [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan «On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025»]. Available at: <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki.pdf?ysclid=laaoha8hzd13623455>. [in Russian]. (accessed: 23.11.2022).

Prikaz Ministra zdavoohraneniya Respubliki Kazahstan ot 21 dekabrya 2020 goda № KR DSM-306/2020 «Ob utverzhdenii pravil okazaniya surdologicheskoy pomoshhi naseleniju Respubliki Kazahstan», zaregistririvan v Ministerstve justicii Respubliki Kazahstan 22 dekabrya 2020 goda № 21849 [Order of the Minister of Health of the Republic of Kazakhstan dated December 21, 2020 No. KR DSM-306/2020 «On approval of the rules for providing audiological assistance to the population of the Republic of Kazakhstan», registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on December 22, 2020 No. 21849]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021849#z6>. [in Russian]. (accessed: 23.11.2022).

Prikaz MON RK «Ob utverzhdenii Tipovyh pravil priema na obuchenie v organizacii obrazovaniya, realizujushhie obrazovatel'nye programmy vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya» 31.10.2018, № 600 [Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan «On Approval of the Model Rules for Admission to Education in Educational Organizations Implementing Educational Programs of Higher and Postgraduate Education» 10/31/2018, No. 600]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>. [in Russian]. (accessed: 23.11.2022).

Rymhanova A.R. Psihologo-pedagogicheskie osnovy podgotovki studentov pedagogicheskikh special'nostej k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah inkluzivnogo obrazovaniya: dis. ... dok. PhD.: 6D010300 [Psychological and pedagogical foundations for preparing students of pedagogical specialties for professional activities in the context of inclusive education: dis. ... doc. PhD.: 6D010300], (Karaganda, 2019, 148 p.). [in Russian].

Sivinskij A.M., Kulambaeva K.K., Kosherbaeva A.N. Istorija i sovremennoe sostojanie sistemy obucheniya detej s narushenijami sluha v Respublike Kazahstan [History and current state of the educational system for children with hearing impairments in the Republic of Kazakhstan]. Chelovecheskij kapital. 2019. №3 (123). P. 38-45. [in Russian].

Tkachuk T.V. Razrabotka integrirovannogo zanjatija «Zoopark»: (gruppa dlja detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya) [Development of an integrated lesson «Zoo»: (a group for children with mental

retardation)]. Kazakstandagy mektepke dejingi bilim = Doshkol'noe obrazovanie v Kazahstane. 2009. №2. P. 41-42. [in Russian].

Uyzbaeva A.A. «Erekshe» balalardy aleumettendiru procesindegi kosymsha bilim beru ujymdarynyn roli. Mat. mezhd. nauchno-pr. konferencii «VIII Torajgyrovskie chtenija» [«Erekshe» ballalards aleumettendiru processindegi kosymsha bilim i take uyimdarynyn roles. Mat. int. scientific-pr. conference «VIII Torajgyr Readings»], (Pavlodar, 2016, T.2, 420-424 p.). [in Kazakh]

Uyzbaeva A.A. Densauylyk mumkindikteri shekteuli balalardy aleumettik bejimdeudegi kosymsha bilimnin mumkindikteri. Materialy Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Religija i global'nye processy sovremennosti» [Densauylyk mymkindikteri shekteuli balalardy aleumettik bejimdeudegi kosymsha bilimnin mymkindikteri. Proceedings of the Republican scientific-practical conference «Religion and global processes of modernity»], (Pavlodar, PGU imeni S. Torajgyrova, 2017, 312-315 p.). [in Kazakh].

Uyzbaeva A.A. Kosymsha bilim beru zhagdajynda erekshe kazhettilikteri bar balalardy shygarmashylyk damyту arkyly aleumettendiru. Mat. Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh, magistrantov, studentov i shkol'nikov «HVIII Satpaevskie chtenija» [Kosymsha bilim take zhagdayynda erekshe kazhettilikteri bar balalardy shygarmashylyk damyта arkyly aleumettendiru. Mat. International Scientific Conference of Young Scientists, Undergraduates, Students and Schoolchildren «XVIII Satpayev Readings»], (Pavlodar, PGU im. S. Torajgyrova, 2018, T. 15, 386-389 p.). [in Kazakh]

Hamitova D. Pedagogicheskie uslovija organizacii distancionnogo obuchenija studentov s invalidnost'ju v vuze: dis. ... d-ra filosofii (PhD): 6D010500 – Defektologija [Pedagogical conditions for organizing distance learning for students with disabilities at the university: dis. ... Doctor of Philosophy (PhD): 6D010500 – Defectology], (Almaty, 2021, 224 p.). [in Russian].

Chukotaev M.N., Nurtazina E.M. Problemy i perspektivy inkluzivnogo obrazovaniya [Problems and prospects of inclusive education]. Menedzhment v obrazovanii. 2014. №1 (72). P. 127-133. [in Russian].

JuNISEF – 75% detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v Vostochnoj i Central'noj Evrope i Central'noj Azii ne imejut dostupa k polucheniju kachestvennogo inkluzivnogo obrazovaniya [UNICEF – 75% of children with disabilities in Eastern and Central Europe and Central Asia lack access to quality inclusive education]. Available at: <https://unicef.org>. [in Russian]. (accessed: 28.11.2022).

Information about authors:

Abdina Ainur Kanapiyanovna – Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Astana IT University, Astana, Kazakhstan.

Uyzbaeva Anar Assanovna – PhD, Associate Professor, Astana IT University, Astana, Kazakhstan.

Zhanarstanova Maral Bakhytzhanovna – PhD, assistant professor, Astana IT University, Astana, Kazakhstan.

Абдина Айнур Кананияновна – доктор философских наук, ассоциированный профессор, Astana IT University, Астана, Казахстан.

Уызбаева Анар Асановна – PhD, ассоциированный профессор, Astana IT University, Астана, Казахстан.

Жанарстанова Марал Бахытжановна – PhD, ассистент-профессор, Astana IT University, Астана, Казахстан.