



МРНТИ 02.11

Тип статьи: научная статья

<https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

<https://orcid.org/0000-0002-9186-2751>

<https://orcid.org/0000-0001-7812-7114>

<https://orcid.org/0000-0001-7894-6208>

<https://doi.org/10.32523/2616-7255-2024-146-1-269-283>

## Метафизические аспекты виртуальной образовательной среды

Райгуль Салимова<sup>1\*</sup>, Сания Едильбаева<sup>2</sup>, Майра Кожамжарова<sup>3</sup>,  
Салтанат Аубакирова<sup>4</sup>

<sup>1\*</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

<sup>2</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

<sup>3,4</sup>Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан

(E-mail: <sup>1\*</sup>salimova\_raigul@mail.ru, <sup>2</sup>edelsann@gmail.com, <sup>3</sup>mayra\_2901@mail.ru, <sup>4</sup>aubakur@mail.ru).

**Аннотация.** Современный мир характеризуется цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества. Информационные технологии активно внедрились в образовательное пространство и способствовали формированию виртуальной образовательной среды. Она стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Следует отметить, что цифровизация образования, формирование виртуальной образовательной среды – это не просто очередные компьютерные технологии, а знаковые достижения современной науки и техники, появление которых способствовало глобальным изменениям в жизнедеятельности человека и его сознания.

Сегодня виртуальная образовательная среда – это созданное с помощью компьютерных технологий пространство, в котором субъекты образовательной деятельности обучаются и обмениваются информацией. Она предоставляет новые возможности для получения знаний, общения и взаимодействия. Однако важно понимать, что такая среда рассматривается не только как технологический инструмент, но и как область, включающая метафизические аспекты, которые заставляют по-новому обратить внимание на ее природу, влияние на сознание и мышление человека, ее соотношение с действительностью.

Таким образом, в образовательном аспекте цифровизация способствовала возникновению множества проблем, связанных с виртуализацией образовательного пространства.

Авторы данной статьи ставят своей целью рассмотреть философские аспекты виртуальной образовательной среды, показать ее значимость и влияние на образовательный процесс, положительные достижения и потенциальные проблемы, которые возникли в процессе формирования технологий виртуальной реальности в оптимизации учебного процесса.

Вместе с тем авторы статьи разделяют позицию, что технологии виртуальной реальности являются неотъемлемым феноменом современного образовательного процесса.

**Ключевые слова:** виртуальность; виртуальная реальность; образование; виртуальная образовательная среда; виртуальное образовательное пространство; информация; информационное общество; мышление; сознание, искусственный интеллект.

Received 23.10.2023. Revised 11.12.2023. Accepted 01.03. 2024. Available online 29.03.2024.

### For citation:

Salimova R.S., Edelbay S.Zh., Kozhamzharova M.Zh., Aubakirova S.S. Metaphysical aspects of the virtual educational environment // Bulletin of the L.N. Gumilyov ENU. Historical sciences. Philosophy. Religion Series. 2024. – Vol. 146. – No. 1. – p. 269-283. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2024-146-1-269-283>

### Для цитирования:

Салимова Р.С., Едильбаева С.Ж., Кожамжарова М.Ж., Аубакирова С.С. Метафизические аспекты виртуальной образовательной среды // Вестник ЕНУ им. Л.Н.Гумилева Серия Исторические науки. Философия. Религиоведение. – 2024. – Т. 146. – No. 1. – С. 269-283. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-7255-2024-146-1-269-283>

## Введение

Современный мир характеризуется глобальной информатизацией всех сфер жизни человека. Настоящая повседневность невозможна без персональных компьютеров, гаджетов, интернет-платформ, бытовых электронных приборов, рынка инфокоммуникационных технологий. Также современное общество трудно представить без сети интернет, представляющей в настоящее время глобальное виртуальное пространство. Более того, главным фактором экономического развития и государственной безопасности современности является информация. Человек окружен ее огромным потоком, и поэтому исследователи характеризуют настоящее общество как информационное.

Одним из важных запросов современного образования является переход от идеи непрерывного образования к идее обучения в течение всей жизни. Востребованность данного тренда обусловлена развитием информационных технологий и виртуальной образовательной среды, играющей важную роль в современной системе образования.

Однако наряду с развитием информационных технологий, реализуемых в виртуальной модели образования, возникают проблемы, требующие философского осмысления. Поэтому целью данного исследования является изучение метафизических аспектов виртуальной образовательной среды, ее значимость и влияние на образовательный процесс.

Проведенный обзор научных исследований показал, что формирование и применение виртуального образовательного пространства и его инструментов в процессе обучения стало актуализироваться с конца XX века, а в XXI веке, с начала пандемии, виртуальная образовательная среда стала востребованным феноменом образовательного процесса. Следует отметить, что виртуальная образовательная среда является частью виртуальной реальности, поэтому она характеризуется теми же признаками, что и виртуальная реальность, а точнее доступностью, гибкостью, индивидуальностью, открытостью, интерактивностью, экономичностью, эффективностью и др. Основная функция виртуальной образовательной среды – создание особых условий (виртуальных) для погружения обучающегося в исследуемую проблему с тем, чтобы стимулировать и активизировать его мышление и интуицию. Виртуализация в образовательной среде включает полную цифровизацию традиционных способов и методов организации образовательного процесса: на основе компьютерных платформ оцифровку лекций, курсов, создание электронного обучения, цифрового телевидения, виртуального класса, проведение видеоконференций, создание блог-платформ, образовательных онлайн курсов и др. (Абельдина и др., 2018).

Главным постулатом образования является качественный процесс передачи знания. В современном институционализированном образовании возможна потеря данной прерогативы. Если в традиционном обучении знания носили ценностный характер и личность преподавателя, его профессиональные качества являлись своего рода символом формирования собственной системы ценностей обучающихся, то в настоящее время с активным внедрением цифровых технологий в образовательную

среду ситуация изменилась. Так, знания, получаемые обучающимися, теряют ценностное значение и составляют лишь общий поток информации, что способствует формированию несколько отчужденного подхода к человеку, утрате интереса к его внутреннему миру и ценностной системе.

В настоящее время, находясь, если не у истоков, но все же в начале формирования «культурной матрицы» (Степин, 2000) виртуальной образовательной среды, необходимо выявить проблемные зоны, где виртуальная образовательная среда, понимаемая как инструмент и технология, не должна вести к нивелированию духовной составляющей процесса образования.

## Материалы и методы

Теоретическую базу исследования составили научные работы и материалы зарубежных и отечественных исследователей, связанные с цифровизацией, с теоретическими и практическими аспектами внедрения ее процессов в современное образовательное пространство, формированием виртуальной образовательной среды, а также работы философской направленности, раскрывающие сущность информационного общества, виртуальности и виртуализации современных процессов образования.

Основными методами исследования стали междисциплинарный подход, принципы критического мышления, через призму которых были рассмотрены процессы внедрения виртуализации в систему образования. На основе общенаучных методов, таких, как анализ, синтез, обобщение, проведена систематизация имеющихся представлений, подходов, проблем, возникших в процессе формирования виртуальной образовательной среды.

Как показывает обзор научной литературы, трендом исследований последних лет являются темы, связанные с формированием и применением виртуальной реальности, рассмотрение цифровизации как инструмента, технологии современной образовательной среды, ведущей к расширению возможностей образования, способствующей ее индивидуализации, открытости, гибкости и др. Например, по мнению Уварова А.Ю., виртуальная учебная среда – это «архитектура открытого обучения», в которой цели, содержание, методы и формы организации изменчивы. Она включает в себя коммуникации, информацию и физическое пространство (Уваров, 2020).

Проблематика использования в учебном процессе виртуальной образовательной среды активно исследуется также в трудах Вайндорф-Сысоева М.Е., где обучение в электронной среде автор определяет как новую парадигму современного образования (Вайндорф-Сысоева, 2012: 88), также работы Мамедовой К.А., рассматривающей виртуальную образовательную среду как необходимый компонент современной системы образования (Мамедова, 2016).

Есть работы, посвященные теоретическим аспектам практики внедрения виртуальной образовательной среды (Ворохобов и др., 2023).

В Казахстане общие процессы цифровизации регламентируются законодательством и нормативно-правовыми документами. В то же время есть ряд отечественных исследователей, посвятивших свои работы проблемам, связанным с формированием виртуальной образовательной среды. В данном ключе находится коллективная работа авторов Керимбаева Н.Н., Ткач Г.М., Нурым Н.Н., Акрамовой А.С. «Мобильные технологии в виртуальных средах обучения», которые считают, что виртуальная реальность в образовательном пространстве есть универсальная технология и инструмент обучения (Керимбаев и др., 2021). В этом же направлении представлена научная публикация авторов Абельдиной Ж.К., Молдумаровой Ж.К., Молдумаровой Ж.Е., Абельдиной Р.К., которые рассматривают виртуальную среду как способ индивидуализации обучения по логике, темпу изучения и типу восприятия материала обучающимися. Более того авторы определили виртуальную среду как инструмент, позволяющий расширять узкий круг интересов знаний и коммуникаций, а также разрушать барьеры и сближать расстояния для развития отношений между различными культурами, учреждениями и людьми (Абельдина и др., 2018: 107).

Есть исследования, направленные на осмысление проблем цифровизации, формирование виртуальной реальности через призму философии, культурологии, психологии, педагогики, где рассматриваются гуманитарные аспекты использования инфокоммуникационных технологий в виртуальной образовательной среде, ее социокультурные аспекты и последствия. Это работы Астаховой Л.В., Запускаловой Н.С., Немыкиной О.И., Нурмухаметовой В.В. и др.

## Результаты и обсуждение

Впервые представления об идее виртуального были подспудно обозначены еще в древности, а точнее в период античности, например, в философии Аристотеля. Хотя он не использовал понятие виртуальности, но применял такие термины, как «*dynamis*», обозначающий потенциальность, возможность, «*energeia*» – энергию и «*энтелехия*» – переход возможности в реальность благодаря силе энергии. Он излагал мысли о существовании определенной вероятной силе разума, способной к осуществлению некой возможности, не существующей в реальности (Аристотель, 1975).

В период средневековья и Нового времени данная проблема рассматривается как нечто среднее между действительностью и возможностью. (Немыкина, 2011: 55).

С конца XX века и по настоящее время активное использование инфокоммуникационных технологий, глобализация внесли свои коррективы в исследования виртуальности. Виртуальное состояние уже рассматривается как результат взаимодействия компонентов в целом.

Понятие «виртуальность» (от латинского *virtualis* – возможный) в современном философском энциклопедическом словаре трактуется как объект или состояние, которое реально не существует, но может возникнуть при определенных условиях (Философская энциклопедия). На начальном этапе развития компьютерных технологий виртуальная реальность не рассматривалась как самостоятельный объект



исследования и изучалась в общем контексте их развития. Но со становлением инфокоммуникационной среды, включающей в себя радио, телевидение, мультимедиа, электронные коммуникации и др., виртуальная реальность становится собирательным понятием и обретает самостоятельность.

Философский контекст исследования виртуальности затрагивает проблему о природе и сущности виртуальной реальности. В контексте характеристики бытийствования виртуальной реальности в исследовательской среде существуют различные позиции. Одни исследователи считают, что это образная реальность, не имеющая предметно-сущностного содержания, заданная и воплощенная волей человека. Она является по отношению к нему принципиально иной, так как ограничена программой и человек не может на нее повлиять, воздействовать или изменить (Карпинский, 1999). Другие исследователи считают, что виртуальная реальность не обладает статусом бытия, так как не имеет онтологических оснований. Она ирреальна, иллюзорна (Кунафин, 1999: 73).

Посыл современных исследователей направлен на рассмотрение виртуальной реальности как реальности, искусственно созданной компьютерными технологиями, обладающей иным бытием, отличающимся от естественного, материального бытия, подчиняющейся определенной логике и «законам» данной реальности (Немыкина, 2011: 58-59). С развитием компьютеризации виртуальная реальность обрела более широкие пространственно-временные характеристики, такие, как иллюзорность, многомерность, конструктивность, очерченность границ ее существования, обозначенных разработчиком и контролируемая программистом. Ей не присуще свойство объективности, и она неизмерима привычными средствами измерения.

Таким образом, в отличие от субстанциональной реальности виртуальная реальность – это произвольно конструируемая реальность с признаками интерактивности субъектов, пространство симулякров, где место настоящего занимает гиперреальность (Астахова и др., 2011: 66).

С внедрением инфокоммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества человек находится в постоянном информационном поле. По мнению Кастельса М., современное информационное общество создано сетями производства, власти и опыта, формирующие «культуру реальной виртуальности» (Кастельс, 2000).

Одним из участников создания информационных потоков является виртуальная образовательная среда, которая в ходе подготовки обучающихся активно использует инфокоммуникационные технологии как важный и необходимый инструмент образовательного процесса. Вместе с тем внедрение инфокоммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека и особенно в образовательный процесс порождает проблемы смыслового и ценностного значения процесса образования. Так, российский исследователь Наливайко отмечает, что в современном мире происходит процесс переоценки ценностей, когда истинно подлинными ценностями уходят на культурную периферию, а «низшие» занимают определяющую позицию (Наливайко, 2012: 264).

Вопросы виртуальной образовательной среды тесно пересекаются с более широко обсуждаемой в исследовательской среде проблемой искусственного интеллекта.

Как известно, ее актуализация связана с глобальными достижениями в области кибернетики, информатики, робототехники, нанотехнологий, нейронауки и цифровизации. Процессы цифровизации, рассмотрение которых невозможно без искусственного интеллекта, проникают во все сферы повседневного опыта человека, в том числе и в виртуальную образовательную среду.

В целом проблема искусственного интеллекта носит масштабный характер и предполагает междисциплинарные исследования. Существует множество определений понятия «интеллект». В общем плане под «интеллектом» подразумевается способность решать определенные интеллектуальные задачи в условиях отсутствия алгоритма действий (Иоселеани и др., 2019: 196).

Существует две точки зрения на искусственный интеллект. Это гипотезы слабого и сильного искусственного интеллекта. Под прикладным (слабым) искусственным интеллектом подразумевается интеллект, направленный на решение конкретной или локально обозначенной интеллектуальной задачи. Например, «умный дом», система для игр в шахматы, банковские операции по выдаче или отказу в кредитовании и др. Под универсальным (сильным) искусственным интеллектом имеют в виду программу, аналогичную человеческому разуму, порой превосходящую его. Однако сильного искусственного интеллекта пока не существует, так как он еще не обладает полным спектром интеллектуальных способностей человека. Все достижения в области искусственного интеллекта – это достижения прикладных систем (Иоселеани и др., 2019: 198). В данном контексте, как отмечают российские исследователи Орешников И.М., Шкерина Т.И., «искусственный интеллект» – это понятие метафорическое (Орешников и др., 2017: 5). В перспективе, как отмечает шведский философ, эксперт в области искусственного интеллекта Бостром Н., он будет обладать «интеллектом, который намного умнее, лучше человеческих мозгов практически во всех областях, включая научное творчество, общую мудрость и социальные навыки» (Бостром, 2016).

В философском контексте создание искусственного интеллекта наряду с опасностями социокультурного контекста ставит вопросы экзистенциального характера, что объясняется тем, что искусственный интеллект формирует новую информационную модель бытия человека, новый уровень коммуникации – информационный, приоритетами которого являются конкуренция, прибыль, выгода, соперничество, новый тип этических отношений, отдающий приоритет не отношениям между людьми, а искусственному интеллекту. Все это порождает вопросы экзистенциального характера: не угрожает ли его создание самому существованию человека, не несет ли он угрозу полного уничтожения человека как существа разумного вида, не решит ли искусственный интеллект, что во всех проблемах социума виноват сам человек и создаст программу, направленную на его истребление?

Следует отметить, что в задачи данного исследования не входило философское осмысление проблем искусственного интеллекта. Это сложная тема не одного исследования. В данном контексте преследуется цель показать эволюционную сопричастность виртуальной образовательной среды с проблемой искусственного интеллекта.

В настоящее время альтернативой традиционным методам обучения выступают цифровые технологии, что требует владения как информационными, так и педагогическими навыками. Поэтому чаще разработка образовательных технологий и программ по оптимальному использованию информационного инструментария и его внедрение в образовательный процесс находится в зоне педагогики. Методики, разрабатываемые ею, ориентированы на формирование навыков самостоятельного поиска информации и применение их в повседневной практике. Однако в современном мире в условиях бурного развития технологии они быстро устаревают. Находясь под огромным массивом постоянно изменяющихся информационных потоков, знания, полученные ранее в школе, университете обучающимися, перестают быть актуальными, то есть, как отмечает Нурмухаметова В.В., современное общество развивается очень динамично и смена технологий, идеологий, цели, ценности может происходить на уровне одного поколения (Нурмухаметова, 2014: 91). Это в перспективе может способствовать утрате ощущения стабильности, устойчивости и всего того, что вселяет субстанциональную уверенность человеку.

Образование является открытой системой, где субъект познания учится навыкам выстраивания коммуникаций с внешней средой, здесь же он формирует свою личную природу, свое поведение, происходит его становление как личности. Образовательная среда выступает микромоделью человеческой культуры, а также средством с помощью которого происходит актуализация внутреннего мира обучающегося (Астахова и др., 2011: 64).

В каждый исторический период процесс образования реализуется в определенной познавательной среде, то есть истоки образовательной среды всегда предметно связаны с культурой общества. Так, в Античности – это Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей; в Средневековье – монастыри. С Нового времени и до современности – это школы и университеты, а парадигмой настоящего времени является виртуальная образовательная среда (Астахова и др., 2011: 63). Трендом современного образования является создание виртуальной модели образования, которая реализуется на платформе виртуальной образовательной среды, являющейся объектом данного исследования. Необходимо отметить, что существует несколько подходов в изучении понятия «виртуальная образовательная среда», способных раскрыть ее сущность. Это такие подходы, как техноцентристский, традиционный и социцентристский. Техноцентристский подход отождествляет виртуальную образовательную среду с информационно-цифровым образовательным пространством и не в полной мере раскрывает ее сущность.

Традиционный подход раскрывает сущность виртуальной образовательной среды через такие функции, как открытость, индивидуальность, гибкость, мобильность и др., которые дают возможность для самореализации обучающемуся. Однако такой подход не столько раскрывает сущность виртуальной образовательной среды, сколько показывает ее функциональные возможности.

Более универсальным является подход, основывающийся на социцентристской модели виртуальности. Эта модель построена с учетом таких тенденций, как

компьютерная революция, создание киберкультуры, симуляций образов, пришедших на смену реальных вещей и др., которые произошли на рубеже XX-XXI века. Данная модель на основе синтеза сущности образовательной и виртуальной среды следующим образом определяет исследуемое понятие: «Виртуальная образовательная среда – произвольно конструируемая структура информационной среды, интегрирующаяся совокупностью автономных субъектов, связи которых носят нелинейный, вероятностный характер, и реализующая их жизненные стратегии и ценностные ориентации в интерактивном социальном взаимодействии в условиях институционализации рисков, обусловленных несоответствием реальных и виртуальных образовательных реальностей» (Астахова и др., 2011: 66). Данный подход демонстрирует несоответствие природы виртуального с реальным, что порождает конфликт в виртуальной образовательной среде, то есть, с одной стороны, она способна расширить возможности образования, что позволит личности самореализоваться, а с другой, – несоответствие реальному порождает риск и угрозу снижения данного потенциала. И задача современной философии образования заключается в снятии указанного противоречия.

Специфика и основная функция виртуальной образовательной среды так же, как и виртуальной реальности, ориентирована на визуализацию научных данных, а также на создание более широких возможностей погружения в изучаемую проблему для стимулирования мышления, интуиции и творческого потенциала обучающегося для получения достоверных знаний. Однако следует помнить, что эта реальность задана и воплощена волей человека. Ее границы существования четко очерчены и контролируются автором программы, а логика развития подчиняется законам данной реальности, также определенной разработчиком. Такая ситуация высвечивает опасность формирования положения, когда, погружаясь в обозначенное программой пространство, познающий субъект не сможет выйти за рамки заданных образовательной программой границ и проверить достоверность полученных результатов. Это может способствовать тому, что в конечном итоге рациональное начало обратится против себя самой.

Также в аспекте метафизического анализа одним из недостатков внедрения виртуальной образовательной среды является технократизация образования, ориентированная на формирование личности, обладающей глубокими техническими знаниями, свободно владеющей инфокоммуникационными технологиями, с прагматическими целевыми установками, но в плане духовного развития не умеющей преобразовывать окружающую действительность, брать ответственность на себя. И как следствие, это человек с размытой ценностной системой, плохо понимающий или не желающий понимать смысл своего существования и предназначения, не умеющий критически мыслить, оценивать и ориентироваться в современном информационном обществе. Все это актуализирует необходимость гуманизации и гуманитаризации образования и образовательной среды, так как именно здесь находятся основы и предпосылки формирования целостной личности. Необходимо усилить значимость человеческого «Я» путем возрождения интереса к внутреннему миру человека, его



системе ценностей. Это позволит устранить барьер между его духовной сущностью и социальной значимостью.

Несмотря на выявленные трудности на пути внедрения виртуальной образовательной среды, она имеет и положительные результаты. Это расширение возможностей образования, выстраивание эффективной системы коммуникации всех участников образовательного процесса, персонализация, индивидуализация, интерактивность, открытость образовательного процесса и др. Все это в полной мере проявилось в период пандемии и позволило выявить как положительные результаты, так и проблемы и трудности организации образовательного процесса на современном этапе.

В числе положительных результатов внедрения виртуальной образовательной среды можно отметить то, что:

- она позволила сделать обучение доступным и гибким для всех. Участники образовательного процесса могли обучаться с использованием интернет сети из любой точки мира и в удобное для участников время;

- это интерактивность и персонализация образовательного процесса, выраженные в выстраивании коммуникаций между обучающимися и преподавателем посредством использования большого количества интерактивного инструментария, таких, как видео-, аудиолекции, презентации, образовательные платформы, доступ к электронным базам данных, библиотечным фондам, а также возможность обучаться в индивидуальном темпе;

- это экономическая эффективность, минимизация материальных затрат и, как следствие, доступность и экономичность процесса образования для каждого обучающегося.

Вместе с тем был выявлен отрицательный опыт и обозначены потенциальные проблемы и сложности процесса образования:

- это проблемы недостаточной подготовки персонала к использованию новых цифровых технологий;

- необходимость дополнительных материальных затрат на программное обеспечение и техническое оснащение образовательных платформ;

- неготовность виртуальной образовательной среды к запросам обучающихся с особыми потребностями, а также недоступность образования в отдаленных, недостаточно оснащенных интернет-ресурсами районах;

- сложности в организации контроля над виртуально-образовательным контентом, в получении достоверной информации от обучающихся и выполнении требований плагиата, возможность неполной прозрачности в получении оценки;

- незащищенность конфиденциальной информации и самой образовательной платформы от хакерских атак и возможность утечки персональной информации.

Таким образом, следует отметить, что в задачи исследования не входило стремление отрицать достижения информационных технологий в современном образовательном процессе, и это невозможно. Авторами предпринята попытка высветить те смысло-жизненные проблемы, знание и решение которых позволит рационально и в полном объеме использовать возможности информационных технологий в образовательном процессе.

## Заключение

Проведенное исследование было направлено на раскрытие сущности современных процессов виртуализации, происходящих в образовательной среде. Установлено, что образовательное пространство претерпевает глобальные преобразования и ее новой парадигмой является виртуальная образовательная среда. Через призму философского анализа рассмотрены тенденции и проблемы, возникшие в рамках виртуальной модели образования, раскрыта экзистенциальная сторона влияния процессов, происходящих в образовательном пространстве, на духовную, нравственно-ценностную составляющую человека, которые в сложившихся условиях являются смысложизненными.

Вместе с тем формирование виртуальной образовательной среды осознается как неотъемлемый феномен современного образования, который расширил его возможности, создал условия для реализации идеи образования на протяжении всей жизни.

В перспективе дальнейшее развитие «открытой» модели образования должно осуществляться с учетом выявленных в ходе философского анализа проблем, что позволит создать более эффективную виртуальную образовательную среду и способствовать ее реализации в полной мере.

## Вклад авторов

Салимова Райгуль Сабыровна – формирование идеи, формулировка цели и задач исследования, написание текста статьи, надлежащее изучение и решение вопросов, связанных с достоверностью данных, принятие ответственности за все аспекты работы.

Едильбаева Сания Жакеновна – научное редактирование текста статьи для публикации в ее окончательном варианте.

Кожамжарова Майра Жанайдаровна – научное руководство, критический пересмотр статьи с внесением замечания интеллектуального содержания, написание текста статьи, утверждение окончательного варианта.

Аубакирова Салтанат Советовна – обзор публикаций, сбор данных и анализ результатов работы, принятие ответственности за целостность всех частей статьи.

## Список литературы

Абельдина Ж.К., Молдумарова Ж.К., Молдумарова Ж.Е., Абельдина Р.К. Виртуализация образовательного пространства как один из подходов интенсификации учебного процесса // Вестник КазНУ. – 2018. – №3(66). – С. 105-115.

Аристотель. Метафизика // Соч.: в 4 т. / ред. Асмус В.Ф. – М.: Мысль, 1974. – Т. 1. – 550 с.

Астахова Л.В., Запускалова Н.С. Виртуальная образовательная среда: сущность понятия. – 2011. – С. 63-68.

Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 496 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования // Вестник ЮУрГУ Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – № 14. – С. 86-91.

Ворохобов А.В., Плисов Е.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т.11, №3.

Иоселеани А.Д., Цхададзе Н.В. Искусственный интеллект: социально-философское осмысление // Фундаментальные аспекты психологического здоровья. – 2019. – №2. – С. 196-202.

Карпинский Н. Онтология виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – URL: <http://tvfi.narod.ru/virtual.htm> (дата обращения: 13.01.2024).

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 606 с.

Керимбаев Н.Н., Ткач Г.М., Нурым Н.Н., Акрамова А.С. Мобильные технологии в виртуальных средах обучения // Вестник «Физико-математические науки». – 2021. – С. 197-204.

Кунафин М.С. Виртуальное бытие // XXI век: будущее России в философском измерении: матер. II Российского философского конгресса. Т. 1, Ч. 2. Онтология, гносеология и методология науки, логика. – Екатеринбург, 1999. – С. 73-74.

Мамедова К.А. Виртуальная образовательная среда как необходимый компонент современной системы образования // Психология образования: электронный научный журнал. – 2016. – № 8(26). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-neobhodimyy-komponent-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 13.01.2024).

Наливайко Н.В. Введение в философию образования / Н.В. Наливайко, В.В. Щелищева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 272 с.

Немыкина О. И. Понятие виртуальности в философском контексте // Гуманитарные науки. Философия. – 2011. – № 1 (17). – С. 53-62.

Нурмухаметова В.В. Образовательная среда как объект философского анализа // Вестник ВГУ. Серия: Философия. – 2014. – С. 87-93.

Орешников И.М., Шкерина Т.И. Философские размышления о проблеме искусственного интеллекта // Философия образования. – 2017. – №4. – С. 5-11.

Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 743 с.

Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ. – 2020. – 108 с.

Философская энциклопедия. Виртуальность. [Электронный ресурс]. – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/8106/ВИРТУАЛЬНОСТЬ?ysclid=lr2d3epb8p543072490](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8106/ВИРТУАЛЬНОСТЬ?ysclid=lr2d3epb8p543072490) (дата обращения: 13.01.2024).

Райгуль Салимова<sup>1\*</sup>, Сания Едильбаева<sup>2</sup>, Майра Кожамжарова<sup>3</sup>, Салтанат Аубакирова<sup>4</sup>

<sup>1\*</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

<sup>2</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

<sup>3,4</sup>Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан

### Виртуалды білім берудің метафизикалық аспектілері

**Андатпа.** Қазіргі әлем қоғамның барлық салаларын цифрландырумен сипатталады. Ақпараттық технологиялар білім беру кеңістігіне белсенді түрде еніп, виртуалды білім беру ортасының қалыптасуына ықпал етеді. Бұл өз алдына оқу-тәрбие үдерісінің ажырамас бөлігіне айналды. Нақтылай келсек, білім беруді цифрландыру және виртуалды білім беру ортасын қалыптастыру кезекті компьютерлік технология ғана емес, сонымен қатар, адам өмірі мен санасындағы жаһандық өзгерістерге ықпал еткен қазіргі ғылым мен техниканың елеулі жетістіктерінің пайда болуы.

Бүгінгі күні виртуалды білім беру ортасы бұл оқу іс-әрекетінің субъектілері білім алатын және ақпарат алмасатын компьютерлік технологиялардың көмегімен жасалған кеңістік болып табылады. Ол білім, қарым-қатынас және өзара әрекеттесу үшін жаңа мүмкіндіктерді береді. Дегенмен, мұндай орта тек технологиялық құрал ретінде ғана емес, оның адам санасы мен ойлауына ықпалын, оның табиғатына жаңаша назар аударуға итермелейтін метафизикалық аспектілерді қамтитын сала ретінде, шындықпен қатынасы қарастырылатынын түсіну маңызды.

Осылайша, білім беру аспектісінде цифрландыру білім беру кеңістігін виртуалдандырумен байланысты көптеген мәселелердің пайда болуына ықпал етті.

Авторлар виртуалды білім беру ортасының философиялық аспектілерін қарастыруға талпынады, оның маңыздылығы мен оқу үдерісіне тигізетін ықпалын, жағымды жетістіктері мен оқу үдерісін оңтайландыруда виртуалды шындық технологияларын қалыптастыру үдерісінде туындаған ықтимал мәселелерді көрсетеді.

Сонымен қатар, мақала авторлары виртуалды шынайылық технологиялары қазіргі білім беру үдерісінің ажырамас құбылысы деген ұстанымды қолдайды.

**Түйін сөздер:** виртуалдылық; виртуалды шынайылық; білім беру; виртуалды білім беру ортасы; виртуалды білім беру кеңістігі; ақпарат; ақпараттық қоғам; ойлау; сана; жасанды интеллект.

Raigul Salimova<sup>1\*</sup>, Saniya Edelbay<sup>2</sup>, Maira Kozhamzharova<sup>3</sup>, Saltanat Aubakirova<sup>4</sup>

<sup>1\*</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

<sup>2</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

<sup>3,4</sup>Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

### Metaphysical aspects of the virtual educational environment

**Abstract.** The modern world is characterized by digitalization of all spheres of society. Information technologies have been actively introduced into the educational space and contributed to the



formation of a virtual educational environment. It has become an integral part of the educational process. It should be noted that the digitalization of education and the formation of a virtual educational environment are not just another computer technologies, but significant achievements of modern science and technology, the emergence of which has contributed to global changes in human life and consciousness.

Today, a virtual educational environment is a space created with the help of computer technology in which subjects of educational activities learn and exchange information. It provides new opportunities for knowledge, communication and interaction. However, it is important to understand that such an environment is considered not only as a technological tool, but also as an area that includes metaphysical aspects that force us to pay attention to its nature in a new way, its influence on human consciousness and thinking, and its interrelation with reality.

Thus, in the educational aspect, digitalization has contributed to the emergence of many problems associated with the virtualization of the educational space.

The authors of this article strive to consider the philosophical aspects of the virtual educational environment, show its significance and impact on the educational process, positive achievements and potential problems that arose in the process of the formation of virtual reality technologies in the educational process optimization.

At the same time, the authors of the article share the position that virtual reality technologies are an integral phenomenon of the modern educational process.

Keywords: virtuality; virtual reality; education; virtual educational environment; virtual educational space; information; information society; thinking; consciousness; artificial intelligence.

## References

Abel'dina Zh.K., Moldumarova Zh.K., Moldumarova Zh.E., Abel'dina R.K. Virtualizacija obrazovatel'nogo prostranstva kak odin iz podhodov intensivizacii uchebnoho processa [Virtualization of the educational space as one of the approaches to the intensification of the educational process]. Bulletin KazNU. 3(66). 105-115(2018). [in Russian].

Aristotel'. Metafizika [Metaphysics]. – M.: Mysl'. 1. 550 (1974) [in Russian].

Astahova L.V., Zapuskalova N.S. Virtual'naja obrazovatel'naja sreda: sushhnost' ponjatija. [Virtual educational environment: the essence of the concept]. 63-68(2011). [in Russian].

Bostrom N. Iskusstvennyj intellekt. Etapy. Ugrozy. Strategii. [Artificial intelligence. Stages. Threats. Strategies] (M.: Izdatel'stvo «Mann, Ivanov i Ferber», 2016 – 496 p.) [in Russian].

Vajndorf-Sysoeva M.E. Virtual'naja obrazovatel'naja sreda kak neotemlemyj komponent sovremennoj sistemy obrazovanija [Virtual educational environment as an integral component of the modern education system]. Vestnik JuUrGU Serija «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki».14. 86-9( 2012). [in Russian].

Vorohobov A.V, Plisov E.V Teoreticheskie aspekty praktiki vnedrenija virtual'noj obrazovatel'noj sredy [Theoretical aspects of the practice of introducing a virtual educational environment]. Vestnik Mininskogo universiteta. 11. 3(2023). [in Russian].

Ioseleani A.D., Chadadze N.V. Iskusstvennyj intellekt: social'no-filosofskoe osmyslenie [Artificial intelligence: social and philosophical understanding]. Fundamental'nye aspekty psihologicheskogo zdorov'ja.2. 196-202(2019). [in Russian].

Karpinskij N. Ontologija virtual'noj real'nosti [Virtual reality ontology] [Jelektronnyj resurs]. Available at: <http://tvfi.narod.ru/virtual.htm> (accessed: 13.01.2024). [in Russian].

Kastel's M. Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo i kul'tura [Information Age: Economy, Society and Culture]. M. Kastel's. – (M.: GU VShJe, 2000. – 606 p.) [in Russian].

Kerimbaev N.N., Tkach G.M, Nurym N.N., Akramova A.S. Mobil'nye tehnologii v virtual'nyh sredah obuchenija [Mobile technologies in virtual learning environments]. Vestnik «Fiziko-matematicheskie nauki». 197-204(2021). [in Russian].

Kunafin M.S. Virtual'noe bytie [Virtual existence] / M. S. Kunafin // XXI vek: budushhee Rossii v filosofskom izmerenii : mater. II Rossijskogo filosofskogo kongressa. T. 1, Ch. 2. Ontologija, gnoseologija i metodologija nauki, logika. – Ekaterinburg, 1999. – P. 73–74. [in Russian].

Mamedova K.A. Virtual'naja obrazovatel'naja sreda kak neobhodimyj komponent sovremennoj sistemy obrazovaniya. [Virtual educational environment as necessary component of the modern education system.]. Psihologija obrazovaniya: jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2016. – № 8(26) Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-neobhodimyy-komponent-sovremennoj-sistemy-obrazovaniya/viewer> (accessed: 13.01.2024). [in Russian].

Nalivajko N.V. Vvedenie v filosofiju obrazovaniya [Introduction to Philosophy of Education]. (Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2012. – 272 p.) [in Russian].

Nemykina O. I. Ponjatie virtual'nosti v filosofskom kontekste [The concept of virtuality in a philosophical context]. Gumanitarnye nauki. Filosofija.1 (17).53-62(2011). [in Russian].

Nurmuhametova V.V. Obrazovatel'naja sreda kak ob'ekt filosofskogo analiza [Educational environment as an object of philosophical analysis]. Vestnik VGU. Serija: Filosofija. 87-93(2014). [in Russian].

Oreshnikov I.M., Shkerina T.I. Filosofskie razmyshlenija o probleme iskusstvennogo intellekta [ Philosophical reflections on the problem of artificial intelligence]. Filosofija obrazovaniya.4. 5-11(2017). [in Russian].

Stepin V.S. Teoreticheskoe znanie [Theoretical knowledge]. (M.: Progress-Tradicija, 2000. –743 p.) [in Russian].

Uvarov A.Ju. Cifrovaja transformacija i scenarii razvitija obshhego obrazovaniya [Digital transformation and development scenarios for general education] / Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», Institut obrazovaniya. ( M.: NIU VShJe. – 2020. – 108 p.) [in Russian].

Filosofskaja jenciklopedija. Virtual'nost'. [Virtuality.] Available at: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/8106/ВИРТУАЛЬНОСТЬ?ysclid=lr2d3epb8p543072490](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8106/ВИРТУАЛЬНОСТЬ?ysclid=lr2d3epb8p543072490) (accessed: 13.01.2024). [in Russian].

## Сведения об авторах

Салимова Райгуль Сабыровна – PhD-докторант, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул. К. Сатпаева, 2, 010008, Астана, Казахстан.

Едильбаева Сания Жакеновна – доктор философских наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, пр. аль-Фараби, 71, 050040, Алматы, Казахстан.

*Кожамжарова Майра Жанайдаровна* – кандидат философских наук, ассоциированный профессор, Торайгыров университет, ул. Ломова, 64, 140008, Павлодар, Казахстан.

*Аубакирова Салтанат Советовна* – PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров университет, ул. Ломова, 64, 140008, Павлодар, Казахстан.

*Salimova Raigul Sabyrovna* – PhD doctoral student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, K. Satpaeva str., 2, 010008, Astana, Kazakhstan.

*Edelbay Saniya Zhakenovna* – Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Al-Farabi Avenue, 71, 050040, Almaty, Kazakhstan.

*Kozhamzharova Maira Zhanaidarovna* – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Toraighyrov University, Lomov str., 64, 140008, Pavlodar, Kazakhstan.

*Aubakirova Saltanat Sovetovna* – PhD, Associate Professor, Toraighyrov University, Lomov str., 64, 140008, Pavlodar, Kazakhstan.



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).